



DOI: <https://doi.org/10.70577/cieninter.v4i3.127>

Pedagogía de la indagación y formación de identidad profesional en estudiantes universitarios

Inquiry-based pedagogy and professional identity formation in university students

Yixcely Maribel Espinoza Tuárez¹

Universidad Estatal del Sur de Manabí, Jipijapa, Ecuador
yixcely.espinoza@unesum.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0007-7735-1772>

Amarilis Rocío Murillo Quimiz²

Universidad Estatal del Sur de Manabí, Jipijapa, Ecuador
amarilis.murillo@unesum.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0003-1709-3258>

Jenniffer Leonor Pisco Suárez³

Universidad Estatal del Sur de Manabí, Jipijapa, Ecuador
jenniffer.pisco@unesum.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-4952-162X>

Lisenia Jacqueline Espinoza Tuárez⁴

Unidad Educativa Mixta Fiscal Libertad, Portoviejo, Ecuador
Ministerio de Educación del Ecuador
jacqueline2323-@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-5063-1976>

Cómo citar:

Espinoza Tuárez, Y. M., Murillo Quimiz, A. R.,
Pisco Suárez, J. L., & Espinoza Tuárez, L. J. (2026).
Pedagogía de la indagación y formación de
identidad profesional en estudiantes
universitarios. *Ciencia Interdisciplinaria
Internacional*, 4(3), 1148–1160.
<https://doi.org/10.70577/cieninter.v4i3.127>

Fecha de aceptación: 2026-05-12

Fecha de aceptación: 2026-07-18

Fecha de publicación: 2026-09-15



RESUMEN

La educación superior enfrenta el desafío de superar prácticas centradas en la transmisión de contenidos y promover experiencias que articulen autonomía, reflexión, investigación y construcción del rol profesional; en este contexto, el estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la pedagogía de la indagación y la formación de la identidad profesional en estudiantes universitarios. Se desarrolló una investigación cualitativa, documental y descriptivo-analítica, mediante revisión de 72 fuentes, de las cuales se seleccionó una muestra intencional de 40 documentos: 31 artículos científicos y 9 informes institucionales. Los resultados mostraron mayor presencia de reflexión crítica (80,0%), vinculación teoría-práctica (77,5%), análisis de evidencias (75,0%) y reconocimiento del rol profesional (75,0%). La correlación de Spearman evidenció una asociación positiva entre indagación e identidad profesional ($p = 0,616$; $p < 0,001$), mientras que el análisis de componentes principales explicó el 82,7% de la variabilidad y el perfil integrado alto concentró 17 documentos (42,5%). Se concluyó que la indagación favorece la construcción progresiva de la identidad profesional cuando integra reflexión, autonomía, evidencia y experiencias contextualizadas.

Palabras clave: Educación superior, identidad profesional, indagación, pedagogía de la indagación, reflexión crítica.

ABSTRACT

Higher education faces the challenge of moving beyond practices centered on content transmission and instead promoting experiences that integrate autonomy, reflection, research, and the construction of a professional role; in this context, the study aimed to determine the relationship between inquiry-based pedagogy and the formation of professional identity among university students. A qualitative, documentary, and descriptive-analytical study was conducted through a review of 72 sources, from which a purposive sample of 40 documents was selected: 31 scientific articles and 9 institutional reports. The results showed a high prevalence of critical reflection (80.0%), the theory-practice link (77.5%), evidence analysis (75.0%), and recognition of the professional role (75.0%). Spearman's correlation revealed a positive association between inquiry and professional identity ($p = 0.616$; $p < 0.001$), while principal component analysis explained 82.7% of the variability, with 17 documents (42.5%) falling into the high integrated profile. It was concluded that inquiry fosters the progressive construction of professional identity when it integrates reflection, autonomy, evidence, and contextualized experiences.

Keywords: Higher education, professional identity, inquiry, inquiry-based pedagogy, critical reflection.



INTRODUCCIÓN

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2026), la educación superior atraviesa una expansión sin precedentes: la matrícula mundial alcanzó 269 millones de estudiantes en 2024, equivalente aproximadamente al 44% de la población en edad de cursar este nivel, mientras que en América Latina y el Caribe la tasa de participación llegó al 59%; sin embargo, la tasa global de graduación en programas de grado y maestría se situó únicamente en 27%. Estos datos evidencian que el incremento del acceso universitario debe acompañarse de procesos formativos capaces de promover no solo conocimientos disciplinares, sino también autonomía, pensamiento crítico, capacidad de investigación y preparación para asumir roles profesionales en escenarios laborales cambiantes.

De acuerdo con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2025), alrededor del 87% de los adultos jóvenes de 25 a 34 años con educación terciaria se encontraba empleado, frente al 79% de quienes poseían educación secundaria o postsecundaria no terciaria; asimismo, entre la población de 25 a 64 años, el empleo ascendía desde 83% entre titulados de programas terciarios de ciclo corto hasta 93% entre quienes poseían doctorado o una cualificación equivalente. En este sentido, la conexión entre formación universitaria y ejercicio laboral demanda experiencias curriculares que permitan al estudiante comprender problemas, contrastar evidencias, tomar decisiones y reconocerse progresivamente como integrante de una comunidad profesional, dimensiones que trascienden la adquisición memorística de contenidos.

Según la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT, 2025), durante 2024 se gestionaron aproximadamente 249.000 cupos en carreras universitarias, técnicas y tecnológicas de 55 institutos tecnológicos y conservatorios superiores públicos y 31 universidades y escuelas politécnicas, de los cuales 44.023 cupos correspondieron a institutos tecnológicos y conservatorios públicos. Asimismo, esta institución reportó que la matrícula en instituciones públicas de educación superior pasó de 326.157 estudiantes en 2015 a 539.519 en 2023, lo que representa una

expansión considerable de la población que requiere procesos de formación pertinentes y articulados con las demandas profesionales. En el contexto ecuatoriano, estas cifras plantean la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas en las que el estudiante deje de desempeñar un papel exclusivamente receptor y participe activamente en la construcción, problematización y aplicación del conocimiento.

De acuerdo con Campillo y Miralles (2023), la pedagogía orientada a la indagación favorece escenarios universitarios en los que los estudiantes investigan, seleccionan información, colaboran y reflexionan sobre sus propios procesos de aprendizaje; en su estudio con 73 estudiantes universitarios en formación docente, las metodologías activas mostraron valoraciones superiores después de la intervención y se encontraron diferencias significativas relacionadas con la motivación, destacándose el aprendizaje colaborativo ($p = 0,002$). Por su parte, Ghahari et al. (2026) determinaron que la modalidad de aprendizaje basado en indagación guiada produjo resultados más notorios que la indagación abierta en el desarrollo de competencias disciplinares, investigativas y lingüísticas de estudiantes de educación superior.

En concordancia con Pach et al. (2025), la identidad profesional universitaria se construye mediante experiencias que permiten al estudiante configurar una imagen de su futura profesión, interactuar con contextos próximos al ejercicio laboral y reflexionar sobre su propio posicionamiento profesional; su revisión de alcance identificó 63 estudios y agrupó las actividades formativas en tres espacios principales: aula y asignaturas, proyectos vinculados con situaciones reales y prácticas profesionales. Así mismo, Bremer et al. (2025), a partir de 1.519 respuestas válidas de estudiantes de medicina, identificaron un incremento estadísticamente significativo de la identidad profesional a medida que avanzaba la formación ($F(5, 1505) = 301,539$; $p < 0,001$), destacando además la relevancia de la autorreflexión, la proactividad, la colaboración y la retroalimentación para consolidar el reconocimiento del estudiante como futuro profesional. De manera complementaria, Vietze et al. (2024) desarrollaron una intervención con 33 universitarios, encontrando posteriormente una mayor



centralidad de la identidad profesional y una valoración positiva de las oportunidades curriculares para conocer experiencias de otros estudiantes y profesionales.

Twyford y Dean (2026) sostienen que la formación de identidad profesional no constituye un proceso lineal, sino una construcción dinámica en la que las experiencias, los valores personales, la reflexión estructurada y el contacto con situaciones profesionales permiten al estudiante reinterpretar quién es y quién espera llegar a ser dentro de su disciplina. En consecuencia, aunque la literatura reciente demuestra por separado la capacidad de la indagación para desarrollar autonomía, investigación y reflexión, y la importancia de estas experiencias para la construcción de la identidad profesional, persiste la necesidad de profundizar en la articulación entre ambos procesos dentro de la formación universitaria. Por ello, el objetivo del estudio es determinar la relación entre la pedagogía de la indagación y la formación de la identidad profesional en estudiantes universitarios, considerando el papel de la búsqueda de evidencias, la reflexión crítica, la autonomía y la participación activa en la construcción progresiva de su perfil profesional.

Pedagogía de la indagación en la educación superior

De acuerdo con Chen y Chen (2025), la pedagogía de la indagación constituye un enfoque orientado a la práctica en el que los estudiantes formulan preguntas, desarrollan investigaciones, interpretan información y construyen explicaciones sustentadas en evidencias; por ello, el aprendizaje deja de centrarse exclusivamente en la transmisión del conocimiento y se transforma en un proceso activo de exploración y razonamiento. Su revisión sistemática señala que el análisis de las acciones desarrolladas durante la indagación permite comprender el comportamiento del estudiante y proporcionar apoyos pedagógicos ajustados a las distintas fases del aprendizaje.

En esta misma línea, Thomas et al. (2025) sostienen que la combinación del aprendizaje activo con la indagación en educación superior favorece el pensamiento crítico, la participación y la resolución de problemas, particularmente cuando se incorporan proyectos vinculados con situaciones reales,

actividades prácticas y aprendizaje colaborativo. Por su parte, Ahmed et al. (2025) explican que la indagación puede organizarse progresivamente en niveles de confirmación, estructurado, guiado y abierto, permitiendo que el estudiante asuma mayores responsabilidades en la formulación de problemas, selección de procedimientos y construcción de respuestas a medida que desarrolla autonomía.

Desde otra perspectiva, Lin et al. (2023) evidencian que la indagación también puede incorporarse a la escritura académica universitaria, puesto que facilita que los estudiantes investiguen información, analicen evidencias y organicen argumentos científicos dentro de estructuras discursivas propias de sus disciplinas. A su vez, Iglesias y Tejada (2024) identificaron que una intervención sustentada en aprendizaje basado en indagación y práctica como investigación favoreció en estudiantes universitarios de música la autonomía, la articulación entre teoría y práctica y el desarrollo de capacidades crítico-reflexivas, aspectos relevantes para una formación profesional que demanda interpretar y transformar la experiencia.

De manera complementaria, Kitching (2026) encontró, en una cohorte de 58 estudiantes de formación docente, que la integración de aprendizaje combinado e indagación favoreció la participación mediante relaciones entre pares, flexibilidad y autorregulación, aunque también evidenció que la motivación y las condiciones del entorno educativo influyen en sus resultados. En concordancia, Porter et al. (2024), a partir del análisis de las percepciones de 26 futuros docentes, determinaron que la indagación es comprendida como un proceso vinculado con pensamiento crítico, resolución de problemas y tránsito desde actividades dirigidas por el profesor hacia experiencias con mayor protagonismo estudiantil. Talavera et al. (2024) destacan que el docente conserva una función esencial dentro de la indagación abierta, debido a que debe orientar la formulación de preguntas investigables, acompañar los procedimientos y proporcionar el soporte necesario sin sustituir la iniciativa intelectual del estudiante.

Formación de la identidad profesional en estudiantes universitarios

Según Reissner y Armitage (2024), la identidad profesional implica un proceso mediante el



cual las personas son una comprensión significativa de sí mismas como miembros de una profesión, integrando pensamientos, sentimientos, comportamientos, valores y expectativas vinculados con el trabajo profesional; su revisión integradora de 77 estudios empíricos mostró que esta transformación se desarrolla mediante diferentes formas de trabajo identitario que permiten avanzar desde una identidad individual hacia una comprensión profesional de sí mismo. En correspondencia, Lewis et al. (2025) señalan que la formación de identidad constituye un componente sustancial de la educación profesional porque no basta con adquirir competencias técnicas, sino que también se requiere interiorizar responsabilidades, valores y comportamientos compatibles con las expectativas sociales y profesionales.

En este sentido, Biehl et al. (2025) demostraron mediante un estudio longitudinal con 276 participantes que la identidad profesional puede modificarse a lo largo de la trayectoria universitaria y que intervienen factores cognitivos, sociales, motivacionales y conductuales; además, encontraron que elementos como la autoestima, la seguridad respecto de la carrera, el reconocimiento social de la profesión y las expectativas futuras participan en su configuración. Por su parte, Banegas (2023) plantea que la identidad profesional de los futuros docentes es multifacética y dinámica, debido a que se configura tanto mediante experiencias anteriores como a través de actividades desarrolladas dentro de los programas universitarios, particularmente cuando estas permiten reflexionar sobre el currículo y sobre el rol que el estudiante desempeñará posteriormente.

De acuerdo con Arundell et al. (2024) identificaron que las experiencias de práctica constituyen espacios relevantes para la formación identitaria, pues la observación de profesionales, sus comportamientos, actitudes y formas de relacionarse proporciona referentes concretos acerca de cómo actuar dentro de una comunidad profesional. De manera similar, Li y Liu (2023) encontraron que la identidad profesional de estudiantes de doctorado en consejería se construye mediante la interacción entre experiencias educativas, contextos socioculturales y diferentes dimensiones de la identidad personal, evidenciando que este proceso no es uniforme ni independiente de las condiciones en las que ocurre la

formación.

Para Wang et al. (2023) comprobaron mediante un ensayo de dos grupos que una intervención universitaria de cinco semanas orientada específicamente al desarrollo de la identidad profesional podía fortalecer este proceso durante las prácticas clínicas de estudiantes de enfermería, evidenciando que la identidad no depende únicamente del transcurso del tiempo, sino que puede promoverse mediante acciones educativas deliberadas. En este marco, la identidad profesional puede entenderse como una construcción progresiva derivada de la relación entre conocimiento disciplinar, reflexión personal, interacción social, experiencias prácticas y reconocimiento de los valores y responsabilidades de una profesión; por ello, las metodologías que enfrentan al estudiante con preguntas, problemas, evidencias y decisiones propias de su campo poseen fundamentos para vincular el aprendizaje académico con la construcción de su futuro rol profesional.

MATERIALES Y MÉTODOS

De acuerdo con Snyder (2019), se desarrolló una investigación de enfoque cualitativo, con diseño documental y alcance descriptivo-analítico, debido a que la información se obtuvo mediante la revisión, organización e interpretación de literatura científica e informes institucionales relacionados con la pedagogía de la indagación y la formación de identidad profesional en estudiantes universitarios. El estudio no realizó intervención experimental ni aplicó instrumentos directamente a estudiantes, sino que examinó evidencia previamente publicada con el propósito de identificar conceptos, estrategias pedagógicas, dimensiones de la indagación y factores asociados con la construcción de la identidad profesional.

En concordancia con Page et al. (2021), la búsqueda documental se realizó mediante procedimientos de identificación, revisión, elegibilidad y selección de fuentes, procurando mantener criterios explícitos durante la depuración de los registros. Se consultaron Scopus, Web of Science, SciELO y Google Scholar, además de informes publicados por organismos como la UNESCO, la OCDE y entidades nacionales vinculadas con la educación superior. Se utilizaron combinaciones de los términos pedagogía de la indagación, aprendizaje



basado en indagación, identidad profesional, estudiantes universitarios y educación superior, así como sus equivalentes en inglés: *inquiry-based learning, inquiry pedagogy, professional identity, university students y higher education*.

Siguiendo los principios de selección documental señalados por Page et al. (2021), la población estuvo constituida por 72 documentos inicialmente identificados, correspondientes a 56 artículos científicos y 16 informes institucionales relacionados con las variables del estudio. Después del proceso de depuración se estableció una muestra intencional de 40 documentos, integrada por 31 artículos científicos y 9 informes institucionales. Se incluyeron publicaciones comprendidas principalmente entre 2022 y 2026, disponibles en texto completo, en español o inglés, que abordaron educación superior, pedagogía de la indagación, aprendizaje activo, desarrollo de competencias o identidad profesional. Se excluyeron documentos duplicados, trabajos sin relación directa con estudiantes universitarios, publicaciones sin respaldo académico y fuentes cuyo contenido no aportó información suficiente para responder al objetivo del estudio.

De acuerdo con Braun y Clarke (2022), se aplicó el método analítico-sintético, mediante el cual la información fue descompuesta en categorías específicas y posteriormente integrada para establecer relaciones entre los hallazgos; además, se empleó el método inductivo, que permitió identificar regularidades a partir de los estudios revisados, y el método deductivo, utilizado para contrastar los hallazgos con los fundamentos conceptuales de la pedagogía de la indagación y la identidad profesional. Como técnica se utilizó el análisis documental y de contenido, mientras que como instrumento se elaboró una matriz de revisión bibliográfica en la que se registraron autor, año, país, tipo de estudio, población

analizada, metodología, estrategias de indagación, dimensiones de identidad profesional, resultados y principales aportes.

Conforme a Braun y Clarke (2022), el procesamiento cualitativo se efectuó mediante codificación y agrupación temática, lo que permitió organizar los datos en dos categorías centrales: pedagogía de la indagación e identidad profesional. A partir de estas categorías se identificaron subtemas relacionados con formulación de preguntas, búsqueda y análisis de evidencias, autonomía, reflexión crítica, aprendizaje colaborativo, vinculación teoría-práctica, reconocimiento del rol profesional, valores profesionales y sentido de pertenencia. Posteriormente, los hallazgos procedentes de artículos e informes fueron comparados para establecer convergencias, diferencias y relaciones entre la participación del estudiante en procesos de indagación y la construcción progresiva de su identidad como futuro profesional.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

De acuerdo con Chen y Chen (2025), la investigación reciente sobre aprendizaje basado en indagación ha prestado especial atención a la participación del estudiante, la formulación de preguntas, la investigación y la interpretación de información, aunque todavía existen vacíos en procesos como generación de hipótesis, interpretación de datos y colaboración. Su revisión sistemática incluyó 51 estudios, lo que respalda la utilización de estas dimensiones como categorías analíticas. A partir de estas orientaciones, el análisis de los 40 documentos seleccionados mostró una concentración creciente de publicaciones entre 2024 y 2025. Como se observa en la Tabla 1, los documentos publicados en 2025 representaron la mayor proporción de la muestra.

Tabla 1

Caracterización de los documentos analizados

Característica	Categoría	n	%
Tipo de fuente	Artículos científicos	31	77,5
	Informes institucionales	9	22,5
Año	2022	5	12,5
	2023	7	17,5



	2024	10	25,0
	2025	13	32,5
	2026	5	12,5
	Pedagogía de la indagación	15	37,5
Énfasis principal	Identidad profesional	13	32,5
	Relación entre ambas categorías	12	30,0

Nota. Datos a partir de la muestra documental propuesta (n = 40).

Los resultados de la Tabla 1 indicaron que 12 documentos abordaron directamente la articulación entre procesos de aprendizaje activo, reflexión, experiencia profesional e identidad, mientras que los demás analizaron alguna de las dos categorías de manera independiente. Esta distribución resultó pertinente, debido a que permitió comparar evidencias provenientes tanto de investigaciones pedagógicas como de estudios centrados específicamente en el desarrollo profesional.

En concordancia con Iglesias y Tejada (2024), quienes encontraron en estudiantes universitarios que la indagación favorecía autonomía, articulación teoría-práctica y capacidades crítico-

reflexivas, el análisis de contenido evidenció que la reflexión crítica estuvo presente en 32 de los 40 documentos (80,0%). La revisión de Lin et al. (2023) destacó la importancia de investigar, utilizar evidencias y construir conocimiento mediante procesos de indagación en contextos universitarios, lo que coincidió con la alta presencia del análisis de evidencias encontrada en la muestra.

De este modo, la Tabla 2 presenta las categorías temáticas obtenidas mediante la codificación documental. Debido a que un mismo documento pudo contener varias categorías, las frecuencias no fueron mutuamente excluyentes.

Tabla 2

Frecuencia de dimensiones asociadas con la indagación y la identidad profesional

Dimensión	Indicador	n	%
Indagación	Reflexión crítica	32	80,0
	Análisis de evidencias	30	75,0
	Autonomía del estudiante	28	70,0
	Formulación de problemas	25	62,5
	Aprendizaje colaborativo	23	57,5
	Vinculación teoría-práctica	31	77,5
Identidad	Reconocimiento del rol profesional	30	75,0
	Valores y responsabilidad profesional	27	67,5
	Sentido de pertenencia	25	62,5
	Proyección de carrera	22	55,0

Nota. Codificación múltiple; un documento pudo registrar más de una dimensión.

Como evidencia la Tabla 2, la reflexión crítica (80,0%) y la vinculación teoría-práctica (77,5%) constituyeron los componentes con mayor presencia. Este resultado sugirió que la posible relación entre pedagogía de la indagación e identidad profesional no dependió exclusivamente de adquirir

conocimientos, sino del proceso mediante el cual el estudiante utilizó dichos conocimientos para interpretar situaciones propias de su campo profesional.

Según Pach et al. (2025), su revisión de 63 estudios encontró que las actividades desarrolladas en

asignaturas, proyectos vinculados con situaciones reales y prácticas profesionales contribuían a la identidad mediante la representación de la profesión, la experiencia y la autorreflexión. En los resultados de este estudio se observó una tendencia semejante, puesto que 31 documentos (77,5%) relacionaron el aprendizaje con experiencias de aplicación o vinculación entre teoría y práctica.

Por otra parte, Lewis et al. (2025) señalaron que la formación de identidad profesional implica procesos que superan el dominio de competencias técnicas e incorporan valores, responsabilidades y comportamientos propios de la profesión. En correspondencia, 27 documentos (67,5%) de la muestra incluyeron valores y responsabilidad profesional, mientras que 30 (75,0%) hicieron

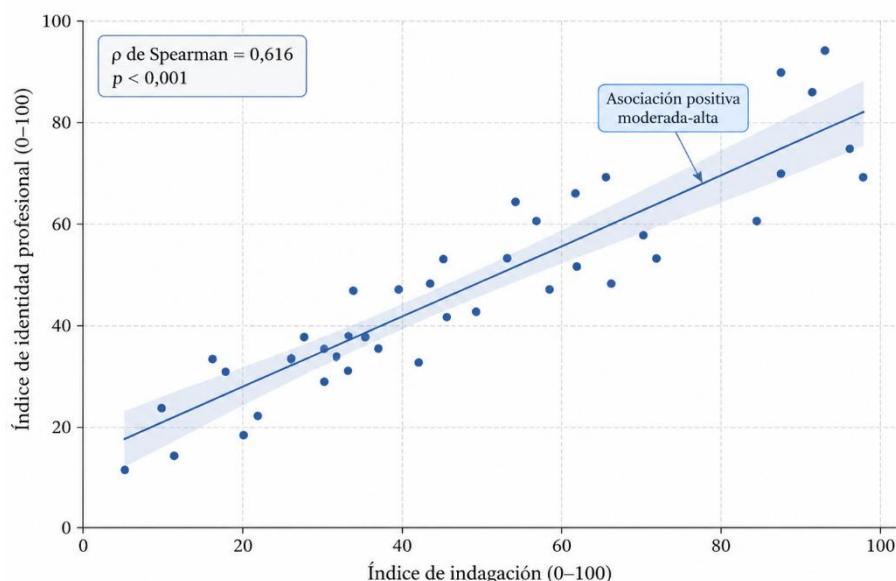
referencia al reconocimiento progresivo del rol profesional.

Para determinar si las dos categorías centrales tendían a presentarse conjuntamente, se construyeron dos índices normalizados de 0 a 100 puntos: índice de intensidad de indagación e índice de formación de identidad profesional. El primero alcanzó una media de $70,18 \pm 8,42$ puntos, mientras que el segundo registró $64,93 \pm 8,82$ puntos. Debido al tamaño documental y a que no se asumió normalidad, se aplicó la correlación de rangos de Spearman.

Como se representa en la **Figura 1**, los documentos con puntuaciones superiores en actividades de indagación tendieron también a presentar valores mayores en dimensiones relacionadas con identidad profesional.

Figura 1

Relación entre intensidad de indagación e identidad profesional



Nota. Cada punto representa un documento.

La relación alcanzó $\rho = 0,616$; $p < 0,001$, lo que indicó una asociación positiva de magnitud moderada-alta: a medida que en los documentos aumentó la presencia de formulación de preguntas, análisis de evidencias, autonomía y reflexión, también tendieron a incrementarse el reconocimiento del rol, la pertenencia, los valores profesionales y la proyección de carrera. Esta asociación no debe interpretarse como causalidad, debido a que se trató de un análisis documental y los indicadores fueron contruidos con

finés analíticos.

Este patrón presentó correspondencia con Bremer et al. (2025), quienes analizaron 1.519 estudiantes de medicina y encontraron un incremento significativo de la identidad profesional conforme avanzaba la formación; además, el análisis de portafolios mostró la importancia de colaboración, actitud, autoconfianza y retroalimentación en el tránsito hacia el rol profesional. Del mismo modo, Chen et al. (2025) estudiaron la identidad profesional



en estudiantes de formación docente mediante análisis de perfiles latentes, evidenciando diferencias en el compromiso con el aprendizaje según las configuraciones de identidad profesional.

En la estructura conjunta de las dimensiones

se realizó posteriormente un análisis de componentes principales (ACP) sobre ocho variables estandarizadas: formulación de preguntas, análisis de evidencias, autonomía, reflexión, reconocimiento del rol, pertenencia, valores profesionales y proyección. Los resultados se presentan en la Tabla 3.

Tabla 3

Varianza explicada mediante análisis de componentes principales

Componente	Varianza %	Acumulada %	Interpretación
CP1	68,8	68,8	Integración indagación-identidad
CP2	13,9	82,7	Contraste autonomía-rol profesional
Restantes	17,3	100,0	Variación específica

Nota. ACP realizado con ocho indicadores estandarizados.

La Tabla 3 mostró que los dos primeros componentes explicaron conjuntamente 82,7% de la variabilidad total. El CP1 explicó 68,8% y presentó cargas positivas en todas las variables; las mayores correspondieron a reflexión (0,382), formulación de preguntas (0,380) y análisis de evidencias (0,372). Este comportamiento permitió interpretar el primer componente como un eje de integración entre aprendizaje indagatorio y construcción profesional.

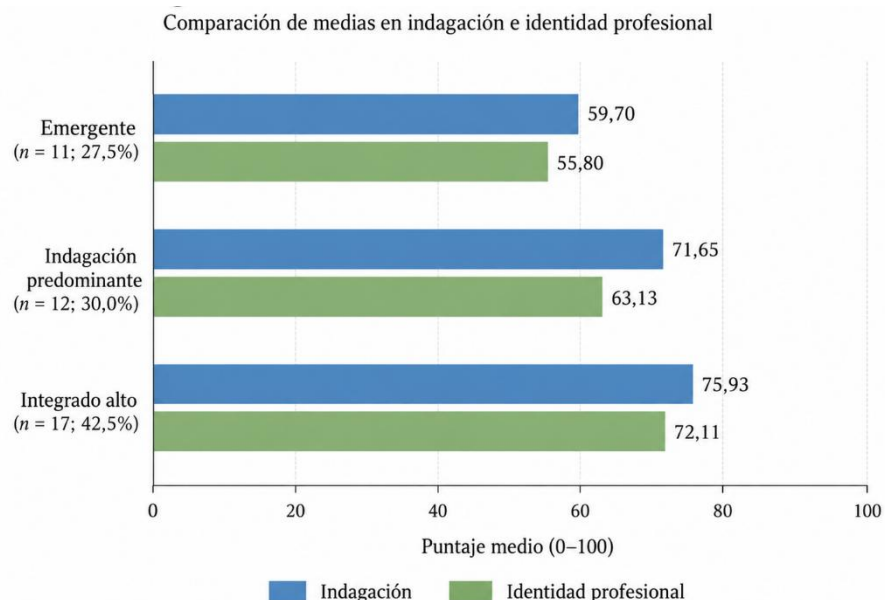
El CP2 explicó 13,9 % y diferenció principalmente variables de indagación, como

autonomía (0,411), frente a variables identitarias como reconocimiento del rol (−0,403), valores (−0,377) y proyección profesional (−0,355). Esto indicó que determinados documentos otorgaron mayor peso al desarrollo de capacidades investigativas autónomas, mientras otros concentraron su atención en procesos de socialización y definición del futuro rol profesional.

Con el propósito de facilitar la interpretación del ACP, la Figura 2 representa los centroides obtenidos posteriormente mediante agrupamiento jerárquico de Ward.

Figura 2

Gráfica factorial de perfiles documentales



Nota. Posiciones factoriales; ACP seguido de agrupamiento jerárquico.



Después del ACP, el método de Ward permitió identificar tres perfiles. El primero, denominado emergente, reunió 11 documentos (27,5%) y presentó medias de 59,70 puntos en indagación y 55,80 en identidad profesional. El segundo, denominado integrado alto, agrupó 17 documentos (42,5%) y alcanzó 75,93 puntos en indagación y 72,11 en identidad. El tercer perfil, denominado indagación predominante, estuvo compuesto por 12 documentos (30,0%) y registró 71,65 puntos en indagación y 63,13 en identidad.

Estos perfiles revelaron que la mayor parte de la evidencia analizada no representó la indagación y la identidad como procesos totalmente separados. El grupo integrado, que concentró 17 de los 40 documentos, combinó altos niveles de análisis de evidencias, autonomía y reflexión con una presencia elevada de reconocimiento del rol, valores, pertenencia y proyección profesional.

En correspondencia, Pach et al. (2025) sostuvieron que la identidad profesional se fortalece cuando las actividades formativas permiten que el estudiante construya imágenes de la profesión, participe en experiencias auténticas y reflexione sobre su posicionamiento profesional. Asimismo, Iglesias y Tejada (2024) observaron que los estudiantes participantes en una experiencia basada en indagación llegaron a reinterpretar la investigación como una herramienta para su propio desarrollo profesional. Además, Lu et al. (2024) mostraron una relación entre identidad profesional docente y disposición hacia la adopción del aprendizaje basado en indagación, aportando evidencia de que ambas construcciones pueden interactuar dentro de las prácticas profesionales.

CONCLUSIONES

La revisión documental permitió determinar que la pedagogía de la indagación se relacionó favorablemente con la formación de la identidad profesional en estudiantes universitarios, especialmente cuando las experiencias de aprendizaje incorporaron reflexión crítica, análisis de evidencias, autonomía y resolución de problemas. En los datos, la reflexión crítica estuvo presente en 80,0% de los documentos y el análisis de evidencias en 75,0%, mostrando que estos componentes ocuparon un lugar central en la formación universitaria orientada al

desarrollo profesional.

Se identificó que la construcción de la identidad profesional estuvo principalmente vinculada con la articulación entre teoría y práctica, el reconocimiento del futuro rol laboral y la apropiación de valores propios de la profesión. En la muestra de 40 documentos, la vinculación teoría-práctica alcanzó 77,5%, el reconocimiento del rol profesional 75,0% y los valores y responsabilidades profesionales 67,5%, evidenciando que la identidad se configuró progresivamente mediante experiencias académicas contextualizadas.

El análisis estadístico confirmó una asociación positiva entre la intensidad de la indagación y la identidad profesional, obteniéndose una correlación de Spearman de $\rho = 0,616$; $p < 0,001$. Este resultado indicó que los documentos con mayor presencia de formulación de preguntas, autonomía, búsqueda de evidencias y reflexión también tendieron a presentar niveles superiores de pertenencia, reconocimiento del rol y proyección profesional, aunque esta relación no implicó causalidad debido al carácter documental del estudio.

El análisis de componentes principales explicó 82,7% de la variabilidad mediante dos componentes y el agrupamiento jerárquico permitió identificar tres perfiles documentales: emergente, indagación predominante e integrado alto. El perfil integrado concentró 17 documentos, equivalentes al 42,5% de la muestra, y presentó los valores medios más altos tanto en indagación (75,93 puntos) como en identidad profesional (72,11 puntos), lo que respaldó la importancia de integrar metodologías de indagación con experiencias reflexivas, prácticas y profesionales dentro de la formación universitaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ahmed, S., Bukhari, S. A. H., Ahmad, A., Rehman, O., Ahmad, F., Ahsan, K., & Liew, T. W. (2025). Aprendizaje basado en la indagación en la educación de ingeniería de software: Exploración de múltiples niveles de indagación de los estudiantes en un curso de programación. *Frontiers in Education*, 10, 1503996.
<https://doi.org/10.3389/feduc.2025.1503996>
- Arundell, F., Peters, K., & Sheehan, A. (2024).



- Identidad profesional: Aprendizaje de los estudiantes a partir de los atributos y comportamientos de las parteras durante las prácticas clínicas. *Women and Birth*, 37(5), 101657.
<https://doi.org/10.1016/j.wombi.2024.101657>
- Banegas, D. L. (2023). Cuatro esferas de formación de la identidad profesional de los futuros docentes mediante el aprendizaje sobre el desarrollo curricular. *Journal of Education for Teaching*, 49(3), 370–383.
<https://doi.org/10.1080/02607476.2022.2105644>
- Biehl, V., Bänziger, A., & Wieber, F. (2025). Estudio longitudinal sobre la formación de la identidad profesional de profesionales de promoción de la salud: Evidencia de estudiantes universitarios en Suiza. *Frontiers in Medicine*, 12, 1491467.
<https://doi.org/10.3389/fmed.2025.1491467>
- Braun, V., & Clarke, V. (2022). Pensamiento conceptual y de diseño para el análisis temático. *Qualitative Psychology*, 9(1), 3–26.
<https://doi.org/10.1037/qup0000196>
- Bremer, A. E., Scharenborg, S. W. J., Fluit, C. R. M. G., & van de Pol, M. H. J. (2025). Estudio de métodos mixtos sobre el proceso de formación de la identidad profesional en estudiantes de medicina de pregrado. *BMC Medical Education*, 25, 560.
<https://doi.org/10.1186/s12909-025-07162-2>
- Campillo-Ferrer, J. M., & Miralles-Martínez, P. (2023). Impacto de una propuesta orientada a la indagación para promover el aprendizaje mejorado por tecnología en un contexto pospandémico. *Frontiers in Education*, 8, 1204539.
<https://doi.org/10.3389/educ.2023.1204539>
- Chen, F., & Chen, G. (2025). Analítica del aprendizaje en el aprendizaje basado en la indagación: Una revisión sistemática. *Educational Technology Research and Development*, 73, 2131–2161. <https://doi.org/10.1007/s11423-025-10507-9>
- Chen, Y., Qi, X., Zhang, J., Ma, M., Yang, X., & Baek, J. (2025). Influencia de la identidad profesional en el compromiso con el aprendizaje entre estudiantes de formación docente: Un análisis de perfiles latentes. *Frontiers in Education*, 10, 1596827.
<https://doi.org/10.3389/educ.2025.1596827>
- Ghahari, S., Sedaghat, M., Forawi, S., & Ebrahimi, F. (2026). Aprendizaje basado en la indagación en aulas de aprendizaje integrado de contenidos: Perspectivas de estudiantes de educación superior en condiciones abiertas y guiadas. *International Journal of Applied Linguistics*, 36(1), 608–621.
<https://doi.org/10.1111/ijal.12787>
- Iglesias, P., & Tejada, J. (2024). La práctica como investigación mediante el aprendizaje basado en la indagación: Una intervención pedagógica con estudiantes de música en educación superior. *Education Sciences*, 14(7), 738.
<https://doi.org/10.3390/educsci14070738>
- Kitching, N. (2026). «Lo haré mañana»: Apoyo al compromiso de futuros docentes de educación primaria mediante aprendizaje combinado basado en la indagación. *Irish Educational Studies*, 45(1), 143–161.
<https://doi.org/10.1080/03323315.2024.2394396>
- Lewis, A., Jamieson, J., & Smith, C. A. (2025). Formación de la identidad profesional en profesiones de la salud afines: Una revisión sistemática con síntesis narrativa. *Teaching and Learning in Medicine*, 37(1), 24–40.
<https://doi.org/10.1080/10401334.2023.2290608>
- Li, D., & Liu, Y. (2023). Desarrollo de la identidad profesional de estudiantes internacionales de doctorado en orientación: Un enfoque híbrido de análisis temático deductivo e inductivo. *Counselor Education and Supervision*, 62(3), 248–261. <https://doi.org/10.1002/ceas.12273>
- Lin, V., Barrett, N. E., Liu, G.-Z., & Chen, H. H.-J. (2023). Revisión sistemática sobre la enseñanza de la escritura basada en la indagación en contextos de educación superior. *Written Communication*, 40(1),



- 238–281.
<https://doi.org/10.1177/07410883221129605>
- Lu, C., Obenchain, K., & Zhang, Y. (2024). Exploración de la inclinación de los docentes hacia la adopción del aprendizaje basado en la indagación en estudios sociales: Perspectivas desde la identidad profesional docente. *Teaching and Teacher Education*, 145, 104628.
<https://doi.org/10.1016/j.tate.2024.104628>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2025). *Panorama de la educación 2025: Indicadores de la OCDE*. OECD Publishing.
<https://doi.org/10.1787/1c0d9c79-en>
- Pach, J., Stoffels, M., Schoonmade, L., van Ingen, E., & Kusurkar, R. A. (2025). Impacto de las actividades educativas en la formación de la identidad profesional en ciencias sociales y humanidades: Una revisión de alcance. *Educational Research Review*, 48, 100704.
<https://doi.org/10.1016/j.edurev.2025.100704>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Moher, D. (2021). Declaración PRISMA 2020: Una guía actualizada para la presentación de revisiones sistemáticas. *BMJ*, 372, n71.
<https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- Porter, J., Conner, N. W., & Stripling, C. T. (2024). Percepción de los futuros docentes de ciencias agrícolas sobre el aprendizaje basado en la indagación. *Journal of Human Sciences and Extension*, 12(2), Artículo 10.
<https://doi.org/10.55533/2325-5226.1514>
- Reissner, S., & Armitage-Chan, E. (2024). Manifestaciones del trabajo de identidad profesional: Una revisión integradora de investigaciones sobre formación de identidad profesional. *Studies in Higher Education*, 49(12), 2707–2722.
<https://doi.org/10.1080/03075079.2024.2322093>
- Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación. (2025). *Información institucional sobre acceso y matrícula en la educación superior del Ecuador*. SENESCYT.
- Snyder, H. (2019). La revisión de la literatura como metodología de investigación: Una visión general y directrices. *Journal of Business Research*, 104, 333–339.
<https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2019.07.039>
- Talavera-Mendoza, F., Cayani Caceres, K. S., Urdanivia Alarcon, D. A., Gutiérrez Miranda, S. A., & Rucano Paucar, F. H. (2024). Nivel de desempeño docente para orientar a los estudiantes en el aprendizaje científico basado en la indagación. *Education Sciences*, 14(8), 805.
<https://doi.org/10.3390/educsci14080805>
- Thomas, M. B., Muscat, A., Zuccolo, A., Luguetti, C. N., & Watt, A. (2025). Navegando la innovación pedagógica en la educación superior: Experiencias de académicos de educación con aprendizaje activo y basado en la indagación en enseñanza intensiva. *Innovative Higher Education*, 50, 1917–1943. <https://doi.org/10.1007/s10755-025-09807-y>
- Twyford, E., & Dean, B. A. (2026). La pedagogía del devenir: Construcción de sentido y aprendizaje transformador en el desarrollo de la identidad profesional. *The British Accounting Review*, 101916.
<https://doi.org/10.1016/j.bar.2026.101916>
- UNESCO. (2026). *Informe de tendencias mundiales de la educación superior: Hacia una educación superior inclusiva, equitativa y de calidad en un panorama de movilidad internacional*. Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe.
- Vietze, J., Meeuwisse, M., de Haan, A., Wolff, R. P., & de Koning, B. B. (2024). Proyecto de podcast ReSearching Identity: Desarrollo de



una intervención breve e inclusiva sobre identidad profesional para la educación superior. *Identity*, 25(2), 316–329. <https://doi.org/10.1080/15283488.2024.2389433>

Wang, A., Wu, F., Lin, C., Wu, M., Jia, S., Guo, Y., Zhang, W., & Huang, F. (2023). Programa en línea de cinco semanas sobre identidad profesional para estudiantes de enfermería durante las prácticas clínicas en la primera ola de la pandemia de COVID-19: Ensayo aleatorizado de dos grupos. *Nurse Education in Practice*, 68, 103598. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2023.103598>