CIENCIA INTERDISCIPLINARIA INTERNACIONAL

ISSN: 3121-2948

Periodicidad: Trimestral, Volumen: 4, Número: 4, Año: 2026 páginas 211-233

DOI: https://doi.org/10.70577/cieninter.v4i4.161

Planificación didáctica innovadora y participación activa de los estudiantes en el aula

Innovative Lesson Planning and Active Student Participation in the Classroom

Germania Margarita Maldonado Palacios[1]
Instituto Superior Central Técnico
germamore2@gmail.com
https://orcid.org/0000-0002-1062-6686

Petter Paul Montaño Méndez[2]
UNIR
petterpaul1992@gmail.com
https://orcid.org/0000-0001-9326-3042

Henry Fabricio Morocho Palacios[3]
Unidad Educativa Fiscomisional Mater Dei
fabricio.morocho@outlook.com
https://orcid.org/0000-0003-1442-8027

Katheryne Mishelle Cuenca Cumbicos[4]
Unidad Educativa Fiscomisional Mater Dei
dckatty@gmail.com
https://orcid.org/0000-0002-7448-0428

Cómo citar

Maldonado Palacios, G. . M., Montaño Méndez, P. P., Morocho Palacios, H. F., & Cuenca Cumbicos, K. M. (2026). Planificación didáctica innovadora y participación activa de los estudiantes en el aula. *Ciencia Interdisciplinaria Internacional*, *4*(4), 211–233. https://doi.org/10.70577/cieninter.v4i4.161

Fecha de recepción: 2026-10-13

Fecha de aceptación: 2026-10-27

Fecha de publicación: 2026-11-10

CIENCIA INTERDISCIPLINARIA INTERNACIONAL

ISSN: 3121-2948

Periodicidad: Trimestral, Volumen: 4, Número: 4, Año: 2026 páginas 211-233

RESUMEN

La planificación didáctica constituye un proceso fundamental para organizar experiencias de aprendizaje pertinentes, intencionadas y coherentes con las necesidades de los estudiantes. Sin embargo, su aporte a la calidad educativa depende de que supere la elaboración de documentos centrados exclusivamente en contenidos y actividades, para convertirse en una herramienta que promueva la participación activa, el pensamiento crítico, la colaboración y la autonomía. El objetivo de este artículo es analizar la relación entre la planificación didáctica innovadora y la participación activa de los estudiantes en el aula, así como proponer un modelo conceptual que oriente su integración en la práctica docente. Se desarrolló una investigación documental de enfoque cualitativo, con alcance descriptivo-interpretativo y orientación propositiva, basada en literatura académica sobre metodologías activas, compromiso estudiantil e interacción pedagógica. El análisis permitió reconocer que la participación no se limita a intervenir oralmente, sino que comprende dimensiones conductuales, cognitivas y socioemocionales. Como aporte se plantea el Modelo de Planificación Didáctica Participativa (MPDP), estructurado en cinco fases: diagnóstico y contextualización, diseño de experiencias, activación de la participación, mediación y acompañamiento, y evaluación con retroalimentación. Se concluye que una planificación innovadora debe anticipar oportunidades reales de intervención estudiantil, ofrecer distintas formas de participación y utilizar la evaluación formativa para ajustar la enseñanza. El modelo constituye una propuesta conceptual que requiere aplicación y validación en contextos educativos diversos.

Palabras clave: planificación didáctica; innovación educativa; participación estudiantil; metodologías activas; evaluación formativa

ABSTRACT

Instructional planning is a fundamental process for organizing learning experiences that are relevant, purposeful, and aligned with students' needs. However, its contribution to educational quality depends on moving beyond the creation of documents focused exclusively on content and activities to become a tool that promotes active participation, critical thinking, collaboration, and autonomy. The objective of this article is to analyze the relationship between innovative instructional planning and students' active participation in the classroom, as well as to propose a conceptual model to guide its integration into teaching practice. A qualitative literature review was conducted, with a descriptive-interpretive scope and a propositional orientation, based on academic literature on active methodologies, student engagement, and pedagogical interaction. The analysis revealed that participation is not limited to verbal contributions but encompasses behavioral, cognitive, and socio-emotional dimensions. As a contribution, this study proposes the Participatory Instructional Planning Model (MPDP), structured in five phases: diagnosis and contextualization, design of learning experiences, activation of participation, mediation and support, and evaluation with feedback. It is concluded that innovative planning must anticipate real opportunities for student engagement, offer different forms of participation, and use formative assessment to adjust instruction. The model constitutes a conceptual proposal that requires implementation and validation in diverse educational contexts.

Keywords: instructional planning; educational innovation; student participation; active learning methods; formative assessment

ISSN: 3121-2948
Periodicidad: Trimestral, Volumen: 4, Número: 4, Año: 2026 páginas 211-233

INTRODUCCIÓN

El objetivo de este artículo es presentar la conceptualización *ad hoc* del constructo 'conocimiento de sí en el desempeño profesional' realizada desde la metodología de revisión. Esta conceptualización, desde una doble perspectiva epistemológica y praxeológica (acción teleológica) implicó, entre otras cuestiones, contextualizar y tomar posición sobre qué es la epistemología en el cambio de época.

El giro operado por la epistemología a partir de la segunda mitad del siglo XX introdujo de lleno en su ámbito la cuestión del sujeto y sus prácticas. Esto reclama que, sujetos y prácticas puedan ser analizados y conceptualizados desde distintas perspectivas epistemológicas, metodológicas y praxeológicas que están afectando al conocimiento científico y a las prácticas del conocimiento en su triple dimensión: prácticas de investigación, prácticas profesionales y prácticas docentes de enseñanza y de formación. Esta afectación produce efectos en la producción de conocimientos y en la configuración de subjetividades (Guirao Goris, 2015).

En las primeras décadas del siglo XXI la epistemología se presenta como un campo de luchas por su significación y, como un terreno apto para analizar los debates que se dan en torno a la necesidad manifestada por ciertos conocimientos, saberes y prácticas profesionales por legitimarse. Conocimientos, saberes y prácticas, que no dependiendo de la epistemología buscan, y encuentran en ella, un ámbito capaz de opacar o transparentar, de ocultar o evidenciar, de justificar o cuestionar, de validar o denunciar las dinámicas conformadoras de su validez en distintas esferas: social, institucional, política, tecnológica, económica, médica, comunicacional, del trabajo social, de la didáctica, pedagogía, sociología, psicología, psicopedagogía, psicoanálisis, entre otras. Así, la epistemología hoy se presenta como un lugar o espacio al que acuden disciplinas y profesiones para comprenderse y comprender su propio sentido. Al mismo tiempo, la epistemología se asume como parte de la lucha por espacios o totalidades del campo de la ciencia y de los saberes donde cada concepción epistemológica se "atribuye la potestad de dictaminar qué es y cómo debe entenderse no solo la ciencia, sino también la epistemología" (Mombrú-Ruggiero, 2016, p.51).

Las ciencias, disciplinas y profesiones en las primeras décadas del siglo XXI enfrentan nuevos problemas empíricos y teóricos que requieren de nuevas categorías conceptuales e instrumentales de orden epistemológico, metodológico y praxeológico (Mombrú-Ruggiero, 2019. Es por ello que resulta necesario una nueva organización epistemológica, metodológica y prexeológica capaz de reconocer y asumir la complejidad de lo real, sin reducirlo a lo simple (Morin, 1997).

En este escenario de cambio de episteme de época, conformado en una cultura híbrida y atravesado por una ecología de saberes; de estructuras híbridas como confluencia de diversos sistemas y tipos de modelos y procedimientos científicos que pertenecen a diversos campos disciplinarios; de crecientes ciencias híbridas; de un sistema científico transrrelacional, transversal y transmedial y, de hibridez epistémica como variedad de experticias, se pone en el centro de la escena académica y científica, no solo al científico, a las comunidades científicas y a las universidades como sujetos productores y legitimadores de conocimientos e instrumentos, sino también a los profesiones y al quehacer profesional y su vinculación con la producción de conocimientos. Así, otro tipo de

ISSN: 3121-2948
Periodicidad: Trimestral, Volumen: 4, Número: 4, Año: 2026 páginas 211-233

comunidad, la comunidad de prácticas del conocimiento o comunidades de profesionales configuradas a partir de un dominio e interés compartido, se van constituyendo en objeto empírico y teórico de indagación (Guattari, 1996; Lave y Wenger, 1991; Vessuri, 2004 y, Wenger, 2007).

En este contexto, la investigación en curso "El estatuto epistemológico de la categoría 'conocimiento de sí en el desempeño profesional' en las ciencias humanas y sociales", en el marco del Posdoctorado en ciencias humanas y sociales (Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, Argentina), focalizó en el 'conocimiento de sí en el desempeño profesional' como objeto de conocimiento.

La pregunta orientadora es ¿cuál es la condición epistemológica del conocimiento de sí en relación con el desempeño profesional? La hipótesis sustantiva o de trabajo que orienta este estudio es que, epistemológicamente el 'conocimiento de sí mismo en el desempeño profesional' es un saber experiencial que entrelaza el saber de la experiencia cotidiano-personal (subjetividad), el conocimiento teórico conceptual e instrumental adquirido en la formación inicial o de grado, el saber práctico configurado en la formación de posgrado, formación permanente y/o continua y, el saber de la experiencia profesional como sujeto de aprendizaje personal y colectivo. Este conocimiento el sujeto-profesional lo construye poniendo en juego procesos meta-cognitivos sobre su quehacer a partir de la formación y aprendizajes conscientes, semiconscientes e inconscientes. El objetivo de la investigación es aportar elementos teóricos para conceptualizar epistemológica y praxeológicamente la categoría 'conocimiento de sí en el desempeño profesional'.

La relevancia del estudio radica en el hecho de que, contar con una conceptualización epistemológica y prexeológica integrada e integral de la categoría 'conocimiento de sí en el desempeño profesional', puede colaborar con la compresión de las profesiones. Estas, como campos epistemológicos, praxeológicos, deontológicos y metodológicos fundados y fundamentados científicamente. Asimismo, puede contribuir a la revisión y al diseño de planes, programas, mallas curriculares y dispositivos para la formación de grado o inicial, para la formación de posgrado y para la formación continua y/o permanente en las profesiones. Finalmente, contar con una conceptualización científica del conocimiento de sí en el desempeño profesional puede colaborar con el desarrollo de las disciplinas profesionales y al fortalecimiento de las instituciones que agrupan a profesionales.

La investigación marco consta de tres etapas.

La primera etapa consistió en construir los antecedentes sobre las categorías 'conocimiento de sí', 'desempeño profesional' y 'profesiones'. Estos antecedentes como conjunción articulada entre el estado de la cuestión y el estado del arte. Para ello, se realizaron dos revisiones narrativas (RN) (Franco et al., 2018; Arias Odón, 2025).

Las dos RN se realizaron entre los años 2024 y 2025. Los términos de búsqueda para la RN1 fueron: 1. Conocimiento de sí + tipo de conocimiento. 2. Investigaciones + conocimiento de sí. 3. Conocimiento de sí y desempeño profesional. 4. Epistemología + conocimiento de sí + desempeño profesional. 5. Definiciones + desempeño profesional. 6. Definiciones + conocimiento de sí y, 7. Investigaciones + desempeño profesional. Para la RN2 los términos de búsqueda fueron: 8. Epistemología + profesiones. 9. Profesiones + desempeño profesional y, 10. Tendencias + debates + epistemología profesiones.

ISSN: 3121-2948
Periodicidad: Trimestral, Volumen: 4, Número: 4, Año: 2026 páginas 211-233

Estos antecedentes revelaron que:

La categoría ‘conocimiento de sí’ como tal no aparece en los artículos analizados. Las categorías conceptuales que se pueden inferir como más próximas a ella son: autovaloración, autopreparación, autoconocimiento, autorreflexión, autoobservación, autocuidado, autoconciencia, autodirección**,** conciencia sobre la propia práctica, reflexión que potencia la profesionalidad docente y autoconciencia, reflexión del hacer y ser profesional, subjetividad y complejidad subjetiva (subjetividad en la ciencia y lo humano), desarrollo cognitivo y personal en la vida adulta, percepción del desempeño profesional, experiencia profesional. También puede asociarse con un tipo de conocimientos elaborados socioculturalmente y subjetivados a partir de los procedimientos que emplea para reflexionar sobre sus experiencias y vivencias más significativas. Estas categorías se abordan en la ciencia fundamentalmente desde el punto de vista psicológico. Desde el punto de vista pedagógico (formativo) no son suficientes los estudios. En síntesis, hay vacancia en cuanto a la conceptualización científica de la categoría ‘conocimiento de sí mismo’ o su equivalente ‘conocimiento de sí’ (Campos Zavarce, 2008; Escobar-Castellanos y Sanhueza-Alvarado, 2018; Rangel et al., 2018; Elizondo et al., 2021; Roque Herrera et al., 2023; Silva Fassarellal et al, 2024; Ojeda, 2024; Vázquez Bailón, 2024; Aular López, 2025; Figueroa-Céspedes y Fica, 2025 y, Valdebenito, 2025).

La categoría ‘desempeño profesional’ aparece asociada con desempeño de los trabajadores, percepción del desempeño profesional, mejor desempeño profesional, potenciar el desempeño profesional o laboral y nivel de desempeño. Una dimensión del desempeño profesional es el desempeño institucional asociado con desarrollo profesional (Pena Méndez, 2017; Quintana-Atencio y Tarqui-Mamani, 2020; Castro et al, 2023; Navarro y Palau, 2024; Rodríguez Rivera y Keeling Álvarez, 2024; Grijalva Berrospi y Contreras Rivera, 2025 y, Vidal Castillo et al., 2025).

La relación entre ‘conocimiento de sí’ y ‘desempeño profesional’ es abordada como constituida por la autovaloración que integra contenidos de la cultura que contribuyen a la conformación de particularidades personales, necesarias para lograr los fines y objetivos de la formación profesional. Otro nexo relevante es el establecido entre trabajo y subjetividad: la subjetividad opera en la construcción de la práctica profesional, constituyéndose en un elemento clave para dar lugar a un accionar auténtico en la *praxis* profesional que depende de la cantidad de años de experiencia. Esta relación pueda sintetizarse en función de las categorías subjetividad profesional y trabajo profesional, ambas como dimensiones de la subjetividad humana y del trabajo humano (Castillo, 2024; Sousa, et al., 2025 y, Morales Ruiz et al., 2025).

Hay escasos aportes sobre metodología y herramientas metodológicas para acceder a componentes de la subjetividad de los profesionales. Entre ellos los más recurrentes son: investigación narrativa, investigación (auto)biográfica y entrevistas semiestructuradas (Oliveira y Silva-Forsberg, 2024; Leiva Sandoval, 2025).

La categoría ‘epistemología de las profesiones’ o ‘condición epistemológica de campos profesionales’ son analizadas como parcialidades (educación, salud y trabajo social) y, conceptualizadas como campos disciplinar y profesional. No se encontraron producciones que indaguen sobre la condición epistemológica y proxeológica de la profesión como categoría conceptual aglutinante de las profesiones

ISSN: 3121-2948
Periodicidad: Trimestral, Volumen: 4, Número: 4, Año: 2026 páginas 211-233

específicas (Moreno Mejías, 2018; Causa, 2024; Muñoz Landázuri et al., 2024).

Sintetizando, se evidencia la falta de una conceptualización integral e integradora de la categoría 'conocimiento de sí mismo en el desempeño profesional'. Esta falta puede asumirse como vacancia de conocimiento sobre el fenómeno 'conocimiento de sí en el desempeño profesional' (Ricci, 2025).

En la segunda etapa de la investigación, se desarrollaron una revisión sistemática (RS) y una revisión de metasíntesis (RM) (Carrillo-González et al., 2007; Amatriain et al., 2014; Wasbrum-Tinoco et al., 2017). En la tercera etapa se administraron cuatro entrevistas cualitativas, aún sin analizar, a dos referentes del campo de la epistemología, uno de Argentina y otro de Chile; una entrevista a un especialista en epistemología de las profesiones de Ecuador y, otra a un especialista en praxeología de España. La RS, la RM y las entrevistas se realizaron durante el año 2025.

En este artículo se presentan las proyecciones de la investigación en curso a partir de los resultados, discusiones y hallazgos realizados en segunda etapa de la investigación referenciados en Ricci (2026).

MATERIAL Y MÉTODOS

La investigación adoptó un enfoque cualitativo de alcance exploratorio. La RS y RM tuvieron como recorte empírico-temporal el período 2015-2025. Las mismas se realizaron en 7 bases de datos o buscadores utilizando el método PRISMA (*Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses*), actualización y ampliación de método QUOROM (*Quality Of Reporting Of Meta- analysis*) y SQUIRE 2.0 (*Standards for QUality Improvement Reporting Excellence*) (Da Costa Santos, de Mattos-Pimenta y Cuce-Nobre. 2007; Urrutia y Bonfill, 2010; Ogrinc et al., 2015 y, Cavalcante y Oliveira, 2020).

El análisis cualitativo se realizó según los supuestos teóricos y metodológicos de la Teoría Fundamentada en datos (TF) y del Método Comparativo Constante (MCC). La comparación se realizó utilizando el Método Comparativo Procesual (MCP), una variante del MCC (Corbin y Strauss, 2002).

Para ambas revisiones los términos de búsqueda fueron: "conocimiento de sí mismo" *our* "conocimiento de sí" *and* "desempeño profesional". Los términos de exclusión fueron que ambas categorías aparezcan por separado.

ISSN: 3121-2948
Periodicidad: Trimestral, Volumen: 4, Número: 4, Año: 2026 páginas 211-233

Tabla 1

RS y RM: ítems incluidos y excluidos combinando los métodos PRISMA y QUOROM

Ítems incluidos	Ítems excluidos
1 (título)	5 (protocolo y registro)
2 (resumen estructurado)	12 (riesgo de sesgo en los estudios individuales)
3 (justificación)	13 (medidas de resumen)
4 (objetivo)	14 (síntesis de resultados)
6 (criterios de elegibilidad)	15 y 22 (riesgo de sesgo entre los estudios)
7 (fuentes de información)	19 (riesgo de sesgo en los estudios)
8 (búsqueda)	27 (financiación)
9 (selección de los estudios)	
10 (proceso de extracción de datos)	
11 (lista de datos)	
16 (análisis adicionales)	
17 (selección de estudios)	
18 (características de los estudios)	
20 (resultados de los estudios individuales)	
21 (síntesis de los resultados)	
23 (análisis adicionales)	
24 (resumen de la evidencia)	
25 (limitaciones)	
26 (conclusiones)	

Tabla 2

Estrategia SQUIRE 2.0: ítems utilizados para analizar los artículos

Ítems utilizados y excluidos
Utilizados: 1. Título. 2. Resumen. Introducción: 3. Problema. 4 Conocimientos disponibles. 5. Justificación. 6. Objetivos. Métodos: 7. Contexto. Resultados: 13. Resultados. Discusión: 14. Resumen. 15. Interpretación. 16. Limitaciones. 17. Conclusiones.
Excluidos: Métodos: 8. Intervención (es) 9. Estudio de la (s) Intervención (es). 10. Medidas. 11. Análisis (para extraer inferencias de los datos y Métodos para comprender la variación de los datos, incluyendo los efectos del tiempo como variable). 12. Consideraciones éticas. Otra información: 18. Financiamiento.

Tabla 3

Bases de datos y fechas de realización del trabajo de campo para la RS y RM

Fecha	Base de datos/Buscadores
13 de octubre 2025	1. Google académico.
	2. Difusión de Alertas en la Red de la Universidad Rioja, España (Dialnet).
	3. *Semantic Scholar*.
	4. *Scientific Electronic Library Online* (SciELO).
14 de octubre de 2025	5. Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico (REDIB).
	6. Red de Revistas Científicas de América Latina y El Caribe, España y Portugal (Redalyc).
	7. Sistema Regional de Información en Línea de América Latina, el Caribe, España y Portugal (Latindex).

La primera revisión realizada en las Bases Google Scholar, Dialnet y *Semantic Scholar* arrojó un total de 2.533 artículos: Google Scholar n= 1.430, Dialnet n= 685 y *Semantic Scholar* n= 418. La segunda revisión realizada en las Bases REDIB, Redalyc, SciELO y Latindex arrojó un total de 2.438 artículos: REDIB n=

ISSN: 3121-2948
Periodicidad: Trimestral, Volumen: 4, Número: 4, Año: 2026 páginas 211-233

0, Redalyc n= 2.437, SciELO n= 1 y Latindex n= 0.

Los criterios de inclusión-exclusión fueron los que se presentan en la Tabla 4.

Tabla 4

Criterios de inclusión-exclusión para la RS y la RM

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Criterio 1: Artículos (investigación o ensayo) que en su título, resumen, palabras clave o en el cuerpo del artículo incluya ambos términos de búsqueda. Criterio 2: Artículos (investigación o ensayo) referidos a Iberoamérica. Criterio 3: Artículos (investigación o ensayo) publicados entre los años 2015 y 2025. Criterio 4: Idioma español.	Criterio 1: Artículos (investigación o ensayo) que, en su título, resumen, palabras clave o en el cuerpo del artículo incluyan términos relacionados con desarrollo profesional o términos afines. Criterio 2: Textos tales como ponencias, entrevistas, reglamentaciones, legislación, libros, planes de estudios, otros. Criterio 3: Artículos publicados con anterioridad al año 2015. Criterio 4: Artículos publicados en idiomas distintos al español.

La muestra obtenida fue de 116 unidades de análisis (UA). Un primer cribado permitió separar artículos científicos (RS) y artículos de reflexión (RM), excluyendo otro tipo de textos (libro, ponencia, otro) y, textos científicos en idioma distinto al español. En el segundo cribado, en la RS se identifican dos artículos duplicados y tres artículos triplicados retirándolos de la muestra. En la RM no se encontraron artículos repetidos. El proceso metodológico (cfr. Figura 1) arrojó un total de 20 UA para la RS y de 9 UA para la RM.

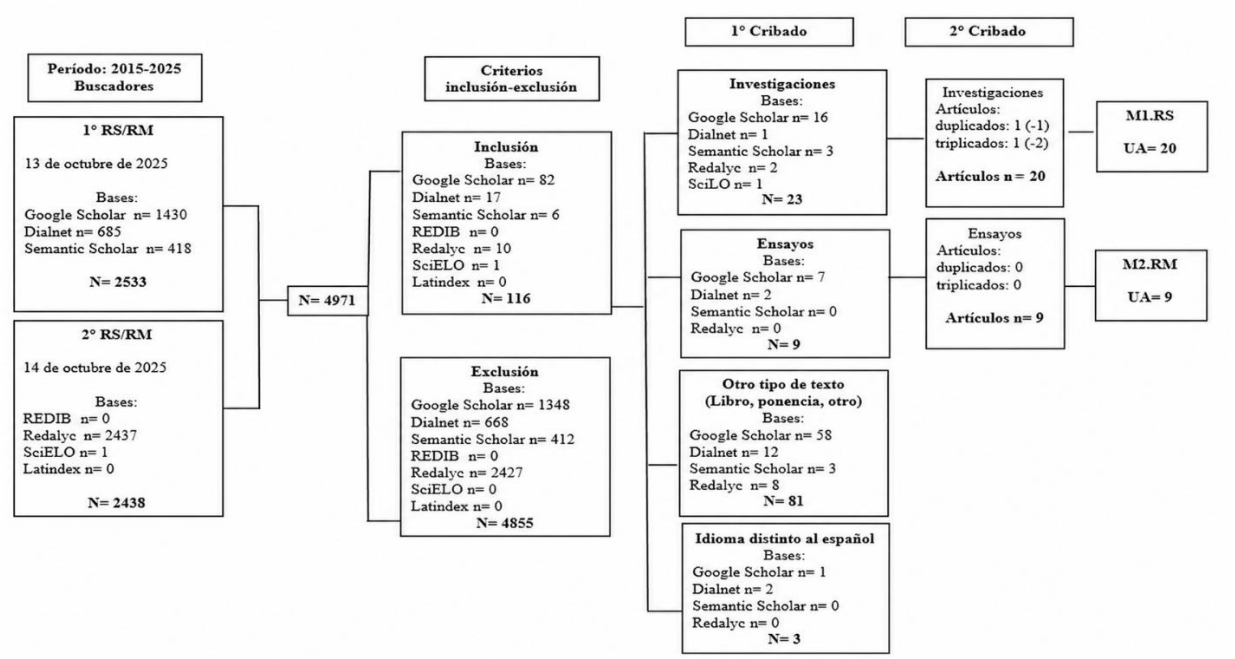
Para analizar las UA) de la RS se utilizó la estructura IMYRD (Introducción, Metodología, Resultados y Discusión). En cambio, para el análisis de las UA de la RM se utilizó la estructura IDC (Introducción, Desarrollo y Conclusión).

En ambas revisiones los pasos generales del análisis fueron: 1. Formulación de la pregunta y el uso de criterios de elegibilidad basados en el esquema PICO. 2. Búsqueda bibliográfica. Según la estrategia de búsqueda predefinida para la recolección de evidencia en múltiples bases de datos. 3. Valoración crítica de los hallazgos y evaluación del riesgo de sesgo mediante herramientas de lectura crítica y síntesis de la información de manera cualitativa o cuantitativa (metanálisis). 4. Formulación de conclusiones mediante la formulación de Tabla de Resumen de Hallazgos (*Summary of Findings*) por medio del sistema GRADE (*Grades of Recommendation, Assesment, Development, and Evaluation*).

CIENCIA INTERDISCIPLINARIA INTERNACIONAL
ISSN: 3121-2948
Periodicidad: Trimestral, Volumen: 4, Número: 4, Año: 2026 páginas 211-233

Figura 1

Diagrama de flujo: síntesis del proceso metodológico de RS y RM



La sistematización de las 20 UA de la RS se realizó teniendo en cuenta las siguientes dimensiones: 1. Autor/es y país/es en el que se realizó el estudio y/o donde se escribió el artículo. 2. Título del artículo y buscador (en el caso de artículos duplicados, triplicados o cuadruplicados se consigna el 1° buscador en el que se lo encontró). 3. Tipo de estudio/instrumentos y muestra. 4. Resultados relevantes. Para ordenar y sistematizar las UA en la tabla correspondiente, se estableció como criterio agrupar los artículos por año de publicación y, al interior de cada grupo-año, ordenar los artículos por orden alfabético de apellido/s del autor/es. Esto permitió una lectura diacrónica de los resultados relevantes y analizar longitudinalmente la conceptualización 'conocimiento de sí', 'desempeño profesional' y 'profesiones' o equivalentes.

Para la sistematización de las 9 UA de la RM en la tabla correspondiente se aplicó los mismos criterios que para la RS. Por razones de espacio se omite la presentación de las tablas confeccionadas para el análisis de la RS y RM. Estas pueden ser consultadas en el Segundo informe preliminar de investigación.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Acerca de la categoría conocimiento de sí

La categoría 'conocimiento de sí' o 'conocimiento de sí mismo', hasta el momento tiene un abordaje investigativo y teórico prácticamente exclusivo de la psicología, sin que éste incluya la dimensión profesional del sujeto. Son muy pocos los estudios que realizan un abordaje pedagógico, en su doble dimensión educativa y formativa. Sí se plantea la necesidad de tener una conceptualización científica de esta categoría, alguna unidad y cierta claridad

ISSN: 3121-2948
Periodicidad: Trimestral, Volumen: 4, Número: 4, Año: 2026 páginas 211-233

conceptual en la pluralidad de perspectivas teóricas y de dimensiones involucradas en el 'conocimiento de sí' (Tapia Gutiérrez y Reinoso et al., 2022).

Sí se aprecia un interés creciente sobre el 'conocimiento de sí' como fenómeno humano en su condición de objeto empírico y teórico de conocimiento. Interés que comienza a trascender las fronteras de la filosofía, psicología, pedagogía y del psicoanálisis para ingresar, entre otros campos, al de la epistemología. Esto puede comprenderse porque, la epistemología hoy se presenta no sólo como un lugar o espacio al que disciplinas y profesiones concurren para comprenderse y comprender lo que condiciona su propio sentido sino también porque, ciertos conocimientos se acercan a la epistemología para establecer su estatuto epistemológico, más allá de las disciplinas particulares que históricamente lo han abordado, como por ejemplo la filosofía de Sócrates del 'conócete a ti mismo' (aforismo que enfatiza la importancia del autoconocimiento para el ser humano). Esta búsqueda de identidad epistemológica, se legitima en la nueva episteme de época inserta en una cultura caracterizada por hibrideces: ecología de saberes, hibridez epistémica, como variedad de experticias profesionales y, sobre todo, por la creciente hibridez del sistema científico (De Toro, 2006a, 2006b).

Como resultado de la construcción de los antecedentes y, al no encontrar una conceptualización de la categoría 'conocimiento de sí' (conocimiento de sí mismo) en la RS y RM, esta categoría puede ser formulada *ad hoc* como, un constructo epistemológico polisémico, poliédrico y caleidoscópico, integral e integrador, configurado por distintos componentes y diversas acciones. En su conjunto, estos componentes y acciones pueden denominarse subjetividad profesional y agencia reflexiva relacionados con la actividad profesional o laboral como un tipo específico de actividad humana. De este modo, subjetividad, trabajo y conocimiento se interrelacionan en un entramado dinámico, cultural, social, ético, deontológico, contextual e histórico, entramado en el cual el sujeto, en su condición de profesional, realiza aprendizajes autónomos y situados. Por lo tanto, este conocimiento de sí, como resultado de aprendizajes personales y colectivos, es elaborado socioculturalmente y subjetivado a partir de sus experiencias y vivencias significativas para este sujeto y/o para su comunidad de prácticas profesionales.

Asimismo, las acciones meta-cognitivas y reflexivas incluyen en el reconocimiento que el sujeto realiza de sus características personales condicionando la construcción de la subjetividad profesional manifestada en el estilo para desempeñar el rol profesional (patrón de conocimiento personal o conciencia de sí mismo y, conocimiento personal y de los demás). Este agenciamiento reflexivo forma parte del proceso de autenticación de los conocimientos del sujeto, constituyéndose en la base del conocimiento continuo que le permite diferenciar el 'yo personal' y el 'yo profesional'.

Por lo tanto, el 'conocimiento de sí' puede ser considerado como una construcción que se realiza, fundamentalmente, en la acción reflexiva en función de las cualidades que la persona se atribuye a 'sí mismo' (subjetividad). En este proceso el 'conocimiento de sí' se presenta como un tipo de 'tecnología del yo', como una forma de razón práctica. En este sentido, el 'conocimiento de sí' se inscribe en un marco procesual de compresión de la persona en el que se interpela la propia existencia. Este proceso de comprensión conjuga e imbrica la agencia reflexiva y la subjetividad en el ámbito profesional que incluye autoevaluación, autocuidado, autorreflexión,

ISSN: 3121-2948
Periodicidad: Trimestral, Volumen: 4, Número: 4, Año: 2026 páginas 211-233

autoanálisis, entre las acciones más relevantes (Tapia Gutiérrez y Ricci, 2025, 2026b).

Desde la perspectiva praxeológica este proceso de comprensión y construcción del conocimiento de sí en el ámbito profesional pone de manifiesto que los seres humanos, como individuos situados, realizan acciones conscientes, dirigidas hacia objetivos elegidos y no sólo comportamientos puramente reflejos que no se dirigen necesariamente a objetivos. Así, el 'conocimiento de sí' básicamente implica una acción teleológica, es decir, una actividad intencionada y dirigida, buscada y desarrolla (Juliao, 2007.

Retomando la conceptualización *ad hoc* 'conocimiento de sí', a los componentes ya mencionados, pueden sumarse: autopercepción, autonomía funcional, autoconcepto, autocuidado, autoestima, autorresponsabilidad, autovaloración, autorrealización, autoconciencia, autorregulación, autoconocimiento, autoactualización, autoimagen o representación del yo -yo ideal y yo real-, concepto de sí mismo, conocimiento personal, el sí mismo, sí mismo, mirarse a sí mismo, *self, self* profesional. Sin embargo, estos elementos no pueden ser considerados como sinónimos de 'conocimiento de sí' ni, como categorías identificables desde el punto de vista científico (Torres-Tamayo et al., 2017).

Finalmente, este proceso de construcción del 'conocimiento de sí' integra las experiencias, los conocimientos, las emociones, las creencias, los prejuicios, la cultura y las relaciones con el otro con el que la persona comparte su vida, sus actividades y, sobre todo su campo profesional (Acevedo et al., 2016; Correa et al., 2019; Fernández Plasencia, 2019; Jara-Gutiérrez y Díaz-López, 2019; Muñoz, 2019; Lezcano et al., 2020; Núñez, 2022; López Navas, 2024).

Acerca de la categoría desempeño profesional

La categoría 'desempeño profesional' hace referencia a la capacidad de un individuo para efectuar acciones, deberes y obligaciones propias de su cargo o funciones profesionales que exige un puesto de trabajo. Se expresa en el comportamiento o la conducta real del trabajador en relación con las otras tareas a cumplir durante el ejercicio de su profesión. Este término designa lo que el profesional en realidad hace y no sólo lo que sabe hacer. También implica la percepción que tiene el sujeto en su condición de profesional o trabajador en el quehacer cotidiano. Esta percepción subjetiva involucra una valoración positiva o no, sobre su actuar y el nivel de su desempeño que abre la posibilidad de mejorar y potenciar la *praxis* personal e institucional. La incorporación de la reflexión en el quehacer cotidiano del profesional como práctica habitual, potencia el desarrollo y desempeño profesional (Barrientos et al., 2021; Escudero Muñoz, 2022.

Esta categoría está asociada con otras, sin por ello ser sinónimos. Los términos más recurrentes son: desarrollo profesional, práctica profesional, accionar en la *praxis*, actuar profesional, acción profesional, trabajo, labor profesional, profesionalidad, perfeccionamiento, profesionalización, profesionalidad, formación inicial y formación parmente, desempeño de los trabajadores, trabajo, *praxis*, acción/es. Entre los componentes del desempeño profesional, compartidos con el desarrollo profesional, se encuentran: formación profesional, formación académica y adquisición de habilidades y competencias técnicas específicas vinculadas al crecimiento y desarrollo profesional, superación profesional y profesionalización asociadas con el aprendizaje autónomo y en servicio (Chanta Chanamé y Clavo Núñez, 2023).

ISSN: 3121-2948
Periodicidad: Trimestral, Volumen: 4, Número: 4, Año: 2026 páginas 211-233

A la percepción que el profesional tiene sobre su hacer, se suma la capacidad para efectuar acciones, deberes y obligaciones propias de su cargo o funciones profesionales, percepciones y acciones que expresan el comportamiento o conducta de orden técnico y de relaciones interpersonales real del trabajador sobre lo que hace. También implica la eficacia de la práctica muchas veces condicionada por las representaciones sociales que, sobre desempeño profesional en términos de expectativas tienen los otros. La categoría desempeño profesional o desempeño de los trabajadores está vinculada directamente con la configuración de nuevas subjetividades profesionales que requiere agrietar y resquebrajar los imaginarios sociales (Desimone y Garet, 2015; Mendoza et al., 2019).

Los alcances del desempeño profesional implican relaciones interpersonales (interacción recíproca entre dos o más personas, reguladas por las leyes de la interacción social); iniciativa (conjunto de conductas que, unidas constituyen la iniciativa personal que se manifiesta en una aproximación al trabajo, caracterizada por ser auto iniciada, activa, persistente y consistente con la misión de la organización); trabajo en equipo (búsqueda de un objetivo común); sinergia positiva y, responsabilidad mutua e individual (Matos de León, 2016; y, Deisy, 2022).

Algunos indicadores con los que puede contar el profesional para medir la efectividad del desempeño profesional son: preparación en el campo de las humanidades para desempeñar su labor profesional; desarrollo de una cultura profesional, ética, estética asociados al compromiso y ejemplaridad; dominio profesional de la relación ciencia con tecnología, cultura humanista con valores; apropiación de nuevos recursos tecnológicos; habilidad gerencial, social e interpersonal para relacionarse, para la mediación y toma de decisión para la acción. Estos indicadores, como modos de ejercer una profesión, están vinculados directamente con la construcción de comunidades de prácticas del conocimiento (Lave y Wenger, 1991; Wenger, 2007; Sepúlveda-Alzate et al., 2021.

De lo anterior puede inferirse que, el desempeño profesional o desempeño de los trabajadores requiere del conocimiento de sí y del entorno. También que hay cierta tensión entre la subjetividad profesional esperada y la subjetividad construida en el desempeño profesional. Esto puede deberse y comprenderse a la luz del cambio de episteme que se está operando en la cultura y sociedad que manifiesta cierta mutación en las subjetividades en cuanto al modo de formarse y ejercer la profesión: las prácticas profesionales como un tipo de prácticas del conocimiento, implican algo más que el conocimiento aportado por las teorías, se trata de un saber hacer en un campo específico del conocimiento según el propio posicionamiento (Guyot, 2016).

Finalmente, el desempeño profesional conceptualizado como percepción y capacidad para actuar con eficacia y de forma adecuada se presenta como un fenómeno praxeológico porque, este accionar se basa en ver, juzgar, actuar y realizar una devolución creativa en el entorno de actuación.

Acerca de la relación entre las categorías conocimiento de sí y desempeño profesional

Esta relación como tal no ha sido indagada ni ha sido objeto de reflexión. Sin embargo, de los análisis anteriores puede inferirse que, en la autovaloración como agencia reflexiva y subjetivación integra contenidos de la cultura profesional que contribuyen a la conformación de particularidades personales necesarias para lograr los fines y objetivos del

ISSN: 3121-2948
Periodicidad: Trimestral, Volumen: 4, Número: 4, Año: 2026 páginas 211-233

desempeño y desarrollo profesional. En este proceso de agenciamiento, la subjetividad opera en la construcción de la práctica profesional, constituyéndose en un elemento clave para dar lugar a un accionar praxeológico profesional.

El desempeño profesional, el desarrollo profesional y la profesionalización están relacionados con el desarrollo y conocimiento cognitivo, emocional, simbólico, pragmático, ético, deontológico y personal del profesional. El desarrollo profesional también está relacionado con la autoobservación y la conciencia sobre la propia práctica que potencian el desempeño profesional y la superación profesional. Las competencias profesionales están relacionadas con los conocimientos, habilidades, actitudes y característica individual del profesional, las experiencias y la reflexión sobre ellas, como parte integrante de la labor profesional, independientemente del tipo de disciplina profesional. Esto permite construir nuevas perspectivas del hacer y ser profesional al incorporar en el quehacer cotidiano la práctica reflexiva.

Así, el desempeño profesional está condicionado por el conocimiento de sí y del entorno, como desarrollo de la capacidad de conocerse como sujeto humano y profesional. Junto con esta capacidad resulta fundamental el desarrollo del autocuidado como una de las competencias necesarias para promover salud, bienestar emocional y calidad de vida, así como para detectar, enfrentar y resolver condiciones particulares de desgaste asociadas a su ejercicio profesional. El autocuidado está asociado con la autoevaluación como componentes de una práctica autorreflexiva y de autoconciencia permanente en el desempeño profesional que permite trabajar en sí mismo para lograr y sostener un desempeño profesional consciente y responsable.

Esta relación pueda sintetizarse como la articulación entre las categorías subjetividad profesional y trabajo profesional como dimensiones de la subjetividad y del trabajo humano. Desde lo práxeológico dicho vínculo ancla en acciones teleológicas, agenciamiento reflexivo, de configuración y re-configuración de la subjetividad profesional.

Aportes para conceptualizar epistemológicamente la categoría conocimiento de sí en el desempeño profesional

Desde la perspectiva de cambio de época, en la cual se gesta una nueva episteme, el fenómeno humano, cultural y social al que denominamos conocimiento de sí en el desempeño profesional puede ser considerado desde las ciencias humanas, sociales y de la salud, por lo menos, desde una doble mirada: epistemológica y praxeológica. Estas miradas se imbrican cuando focalizan en el conocimiento de sí en su relación con un tipo específico de acción, el quehacer profesional. Así, estas miradas anclan en un tipo específico del campo epistemológico y praxelógico, el de las profesiones y disciplinas profesionales (Conejo Carrasco, 2020).

Así como el ‘conocimiento de sí’, el ‘conocimiento de sí en el desempeño profesional’ puede ser conceptualizado *ad hoc* como un constructo epistemológico polisémico, poliédrico y caleidoscópico, integral e integrador configurado por distintas facetas o componentes y, por diferentes acciones que, en su conjunto pueden denominarse subjetividad profesional y agencia reflexiva. Este tipo de subjetividad y agencia reflexiva en relación con una clase específica de acción humana, la actividad profesional o laboral. Así, subjetividad, trabajo y conocimiento se interrelacionan formando un entramado o urdimbre dinámica, cultural, contextual, social, ética, deontológica e histórica. En esta conceptualización, inacabada, provisoria y

ISSN: 3121-2948
Periodicidad: Trimestral, Volumen: 4, Número: 4, Año: 2026 páginas 211-233

provisional, confluyen o convergen formulaciones parciales que evidencian, entre otras cuestiones, la necesidad de avanzar en investigaciones con base empírica que permitan una conceptualización consensuada al interior de las profesiones, disciplinas e interdisciplina y, por qué no, desde la transdisciplina.

En el interjuego de facetas subjetivas y acciones meta-cognitivo reflexivas, el profesional realiza procesos situados de aprendizajes autónomos y colaborativos vinculados con su quehacer laboral que afectan su ámbito profesional y personal. Estos aprendizajes son históricos, científicos, instrumentales, pragmáticos, éticos, sociales y culturales, en el contacto una comunidad de prácticas profesionales (práctica del conocimiento). Este agenciamiento reflexivo recursivo, con base en diversidad de saberes científicos, técnicos, tecnológicos, experienciales, entre otros, al ser subjetivados por la persona y por una comunidad de prácticas profesionales específica, configura una subjetividad profesional personal y colectiva.

Epistemológicamente, en el constructo 'conocimiento de sí en el desempeño profesional' convergen, por un lado, el saber experiencial del sujeto personal y del sujeto profesional, siempre que las acciones sean sometidas a procesos meta-cognitivos reflexivos cuyo resultado será una modificación en y del sujeto. El saber de la experiencia como un tipo particular de aprendizaje está configurado por el saber práctico o saber de la práctica profesional, el conocimiento de las disciplinas científicas, técnicas y profesionales a los que se integran el saber tecnológico y filosófico, este último en su doble dimensión, teórica y práctica.

Praxeológicamente, el constructo **'**conocimiento de sí en el desempeño profesional' implica algo más que la percepción, reflexión y valoración que tiene el trabajador de su subjetividad personal y profesional: conlleva la formulación de propósitos y objetivos que dotan de sentido su acción en el quehacer cotidiano. También entraña el desarrollo de capacidades asociadas a la eficacia y eficiencia en los modos de ejercer una profesión (*praxis* profesional). Por lo tanto, el desempeño profesional está condicionado por el conocimiento de sí en el trabajo como ámbito cognitivo, afectivo, social, cultural y relacional que articula subjetividad profesional, trabajo profesional y teleología.

Las dimensiones del 'conocimiento de sí en el desempeño profesional'

El fenómeno histórico, social y cultural que vincula a un sujeto (individual y colectivo) con un quehacer específico en su condición de profesional al que *ad hoc* puede denominarse 'conocimiento de sí en el desempeño profesional' involucra, por lo menos, dos dimensiones: la subjetiva y la formativa. Estas dimensiones son inferidas a partir de los análisis precedentes.

La dimensión subjetiva del conocimiento de sí en el desempeño profesional

Esta dimensión incluye la percepción, el conocimiento y la comprensión del sí mismo (*self* personal) en su condición de profesional (*self* profesional). Esto implica que la subjetividad profesional se construye, configura y re-configura a partir del agenciamiento reflexivo asociado a la práctica profesional y a los patrones de conocimiento. También supone la percepción del otro en el contexto de la *praxis* profesional. Ambos conocimientos, del sí mismo y del otro, requiere que el agenciamiento reflexivo focalice, entre otras cuestiones, en el yo interno y su relación con el mundo exterior para que el profesional sea capaz de visualizar su *praxis* desde la multidimensionalidad, multirreferencialidad y

ISSN: 3121-2948
Periodicidad: Trimestral, Volumen: 4, Número: 4, Año: 2026 páginas 211-233

complejidad, para no reducirla a una dimensión instrumental o pragmática. Es por ello que el conocimiento de sí y del entorno son necesarios para el desempeño profesional o desempeño como trabajador (Torres Serrano, 2019; y, García Hernández y Veitia Acosta, 2024).

La dimensión subjetiva conocimiento de sí en el desempeño profesional no puede limitarse o reducirse al conocimiento de la persona acerca de sí misma (subjetivad personal), sino que implica el conocimiento de sí profesional (subjetividad profesional), por lo tanto, imbrica ambas subjetividades.

La dimensión formativa del conocimiento de sí en el desempeño profesional

Esta dimensión conlleva la formación del (en el) conocimiento de sí mismo como inmersa en un conjunto de relaciones sociales. También conlleva la configuración de la personalidad profesional como parte del proceso de formación inicial de los profesionales. Dicha formación promueve el aprendizaje de conocimientos, habilidades y el desarrollo de cualidades inherentes específicas de una profesión. El proceso de la formación inicial, como el de la formación permanente o continua no está exento de dificultades porque, no sólo involucra al formando de forma activa y consciente, sino también incluye su biográfica relacional, afectiva e inconsciente, es decir, al sujeto en su integridad e integralidad (Medina y Orantes, 2021; Méndez et al., 2021).

En este sentido, la praxeología como enfoque pedagógico aporta que para generar un pensamiento crítico sobre la acción (desempeño profesional), el comportamiento del sujeto individual y colectivo tiene que tener un propósito, finalidad y objetivos explícitos elegidos conscientemente. Es aquí, donde cobra sentido que las ciencias humanas, sociales y de la salud hoy necesiten contar con una categoría teórica e instrumental que oriente los procesos formativos en sus respectivos campos científico, académico y profesional. Sin embargo, hasta el momento el 'conocimiento de sí en el desempeño profesional' como objeto de la formación es un objeto teórico en construcción conceptual, en términos de una educación holística del ser, del conocer, del sentir y del hacer. Finalmente, como objeto empírico está sujeto a procesos de transformación epocal y personal por las interacciones que el profesional realiza consigo mismo, con su entorno cambiante, con nuevos conocimientos disciplinares, técnicos y tecnológicos, con nuevas experiencias y nuevas relaciones que fortalecen su subjetividad personal y profesional.

CONCLUSIONES

El conocimiento de sí en el desempeño profesional como categoría conceptual, es un constructo epistemológico, praxeológico y deontológico polisémico, poliédrico y calidoscópico, conformado polifacéticamente por diversidad de componentes y configurado procesualmente por distintas acciones: metacognitivas, afectivas, relacionales, entre otras. En el conocimiento de sí en el desempeño profesional confluyen variedad de conocimientos, saberes y experiencias propias de la historia de vida del sujeto, en tanto persona y; variedad de conocimientos, saberes y experiencias propias de la historia de este sujeto como profesional o trabajador. Sin embargo, este constructo es mucho más que la sumatoria de elementos (conocimientos, saberes, capacidades, habilidades, percepciones, entre otros) y de acciones (autorreflexión, autoevaluación, autocuidado, autoconocimiento, autoactualización, entre otras): es la configuración dinámica, procesual, recursiva no

ISSN: 3121-2948
Periodicidad: Trimestral, Volumen: 4, Número: 4, Año: 2026 páginas 211-233

biográfica lineal, situada, contextual, social, cultural, epocal de todos ellos.

A partir de estos primeros aportes, queda planteada la necesidad, como desafío epistemológico y metodológico para las ciencias humanas, sociales, de la salud y para la ciencia interdisciplinar, multidisciplinar y transdisciplinar la promoción integraciones empíricas sobre el 'conocimiento de sí en el desempeño profesional' como fenómeno social, cultural, político y formativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acevedo, Y. G., Santos, S. C. y Ruíz, J. G. (2016). Acercamiento a los fundamentos epistémicos del proceso de formación profesional del profesor. *Opuntia Brava*, *8*(2), 1-16. https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/247

Amatriain, H., Dieste, O., Fernández, E. y García-Martínez, R. (2014). "Evaluación de la aplicabilidad de la meta-análisis de efectos aleatorios en ingeniería del software". [Ponencia]- XVII Congreso Argentino de Ciencias de la Computación, Facultad de Informática. Universidad Nacional de La Plata, La Plata, Buenos Aires, Argentina, 770-779. http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/18733

Arias Odón, F. (2025). El artículo de revisión narrativa: nivel de evidencia y validez científica. Revisión semisistemática. *Revista e-Ciencias de la Información, 15*(1), 1-24. https://doi.org/10.15517/eci.v15i1.59584

Aular López, A. (2025). Premisas ontoepistemológicas vinculadas a las distinciones sobre el conocimiento. *Revue Recherche en Sciences de Gestion-Management Sciences-Ciencias de Gestión*, (163), 417-429. https://www.researchgate.net/publication/387896962_Premisas_ontoepistemologicas_vinculadas_a_las_distinciones_sobre_el_conocimiento

Barrientos, P. E., Rojas, S. A. y López, O. (2021). Desempeño profesional de los docentes en la educación básica: una revisión sistemática. *PAIAN*, *12*(1), 1-16. https://doi.org/10.26495/rcp.v12i1.1649

Campos Zavarce, A. (2008). La subjetividad en las ciencias humanas. *REVISTA ESTUDIOS CULTURALES, 1*(2), 79-99. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LASUBJETIVIDADENLASCIENCIASHUMANAS-3987102.pdf

Carrillo-González, G., Gómez-Ramírez, O. y Vargas-Rosero, E. (2007). La Metasíntesis: una Metodología de Investigación. *Revista Salud pública, 9*(4), 609-617. https://www.scielosp.org/pdf/rsap/v9n4/v9n4a14.pdf

Castillo, P. (2024). Narrativas científico-sociales y sociedad en Chile. Vicente Sisto y la relación entre trabajo y subjetividad: un análisis de la producción teórica entre los años 2009-2020. *Tramas Y Redes*, (7), 249–265. https://doi.org/10.54871/cl4c70am

Castro, M. D., Mallo, M. M. y Belmonte, I. (2023). Inserción laboral de egresados universitarios

ISSN: 3121-2948
Periodicidad: Trimestral, Volumen: 4, Número: 4, Año: 2026 páginas 211-233

de Ciencias de la Educación: un análisis de las competencias mejor valoradas en su desempeño profesional. *Publicaciones, 53*(1), 17–31. https://doi.org/10.30827/publicaciones.v53i1.27984

Causa, M. (2024). El campo disciplinar-profesional del Trabajo Social en Argentina: centralidad y recurrencia de los debates sobre la formación. *Revista Plaza Pública, 17*(32), 1-30.

Cavalcante, L. T. y Oliveira A. A; (2020). Métodos de Revisão Bibliográfica nos Estudos Científicos. *Psicologia em Revista 26* (1)*,* 83-102. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1677-11682020000100006yscript=sci_abstract

Challco Corrales, N. y Pino Pillco, H. Z. (2024). Desempeño docente en el trabajo colegiado: Revisión sistemática. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, *8*(35), 2545–2557. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i35.887

Chanta Chanamé, L. F. y Clavo Núñez, P. J. (2023). Desempeño docente en la educación básica: Una mirada sistemática. *Revista de Climatología, 23*, 280-289. https://rclimatol.eu/2023/05/14/desempeno-docente-en-la-educacion-basica-una-mirada-sistematica/

Conejo Carrasco, F., Sánchez Rincón, J. y Mahecha Escobar, J. (2020). Una mirada praxeológica a la autorregulación del aprendizaje. *Revista Cubana de Educación Superior, 39*(3), 1-18. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstractypid=S0257-43142020000300022

Corbin, J. y Strauss, A. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Contus.

Correa, M. I. L., Rendón, S. L. A. y Vergara, Y. A. M. (2019). Self del terapeuta sistémico como un recurso para el cuidado de sí. *Tempus psicológico*, *2*(2), 81-105. https://doi.org/10.30554/tempuspsi.2.2.2896.2019

Da Costa Santos, C., de Mattos-Pimenta, C. y Cuce-Nobre, R. (2007). Estrategia PICO para la construcción de la pregunta de investigación y la búsqueda de evidencias. *Revista Latinoam Enfermagem, 15*(3), 1-4. https://www.scielo.br/j/rlae/a/CfKNnz8mvSqVjZ37Z77pFsy/?format=pdfylang=es

Dabenigno, V. (2017). La sistematización de datos cualitativos desde una perspectiva procesual. De la transcripción y los memos a las rondas de codificación y procesamiento de entrevistas. En Borda, P., Dabenigno, V., Freidin, B. y Güelman, M. *Estrategias para el análisis de datos cualitativos* (pp. 61-90). Colección Cuadernos de Metodología ¿Cómo se hace? Instituto de Investigaciones Gino Germani.

De Toro, A. (2006). Hacia una teoría de la cultura de la ‘hibridez’ como sistema cientifico transrelacional, ‘transversal’ y ‘transmedial’.

ISSN: 3121-2948
Periodicidad: Trimestral, Volumen: 4, Número: 4, Año: 2026 páginas 211-233

En: Alfonso de Toro. *Estrategias de la 'postmodernidad' y la 'postcolonialidad' en Latinoamérica. 'Hibridez' y 'Globalización'*, pp. 195-242, Vervuert.

Deisy, F. (2022). Habilidades gerenciales que inciden en el desempeño profesional del docente en la organización educativa. *DIALÉCTICA*, (1), 11-19.

Desimone, L. M. y Garet, M. S. (2015). Mejores prácticas de desarrollo profesional docente en Estados Unidos. *Psychology, Society and Education,* *7*(3), 356-369. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-MejoresPracticasDeDesarrolloProfesionalDocenteEnEs-6360146.pdf

Elizondo, S. E. P., Duarte, B. J. y Baldoquín, Y. T. (2021). El autocuidado de la salud del profesional pedagógico adulto mayor. *Revista Didasc@lia*, *XII*(3), 28-44.

Escobar-Castellanos, B. y Sanhueza-Alvarado, O. (2018). Patrones de conocimiento de Carper y expresión en el cuidado de enfermería: estudio de revisión. *Enfermería: cuidados humanizados*, *7*(1), 27-42. https://doi.org/10.22235/ech.v7i1.1540

Escudero Muñoz, J. (2022). El desarrollo profesional del profesorado: ampliando miradas, decisiones y prácticas coherentes. *Innovación Educativa*, (32), 1-15. https://doi.org/10.15304/ie.32.8719

Fernández Plasencia, A. (2019). Un acercamiento teórico a la autoestima en el contexto escolar. *Psicología Educativa*, *7*(1), 24-30. https://revistapsicologiaeducativa.unam.mx/index.php/psicologiaeducativa/article/view/65/56

Figueroa-Céspedes, I. y Fica, E. (2025). Desarrollo profesional docente en educación infantil desde la investigación-acción. *Alteridad Revista de Educación,* *20*(1), 84-98. https://doi.org/10.17163/alt.v20n1.2025.07

Franco, J., Arancibia M., Simancas Racines D. y Madrid E. (2018). Síntesis de información biomédica: revisiones narrativas, revisiones sistemáticas y estructuras emergentes. *Medwave,* *18*(7), 1-7. https://www.medwave.cl/revisiones/revisiontemas/7354.html

García Hernández, T. R. y Veitia Acosta, A. C. (2024). La autorreflexión. Un punto de conexión entre el interior y el desarrollo profesional del profesor deportivo. *MENDIVE Revista de Educación,* *22*(1), 1-13. https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3394

González, Y. D., Alba, L. H. y Pérez, O. R. (2025). La educación del autoconocimiento: una vía para la activación del aprendizaje en la formación psicopedagógica. *Revista Varela*, *25*(70), 1-7.

Grijalva Berrospi, T. F. y Contreras Rivera, R. J. (2025). Factores que influyen en las competencias gerenciales de los profesionales de la salud: un análisis sistemático. *Revista InveCom,* *5*(3), 1–9. https://doi.org/10.5281/zenodo.14559822

ISSN: 3121-2948
Periodicidad: Trimestral, Volumen: 4, Número: 4, Año: 2026 páginas 211-233

Guattari, F. (1996). *Caosmosis*. Manantial.

Guirao Goris, S. (2015). Utilidad y tipos de revisión de literatura. *Ene Revista de Enfermería, 9*(2), 1-18. https://dx.doi.org/10.4321/S1988-348X2015000200002

Guyot, V. (2016). Epistemología, prácticas del conocimiento y universidad. *Itinerarios educativos, 9*, 11-26. https://shortest.link/2uzc

Jara-Gutiérrez, N. P. y Díaz-López, M. M. (2019). Importance of formative self-evaluation for the Medicine professor. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, *33*(1), 1-13. https://www.researchgate.net/publication/343573799_Importance_of_formative_self-evaluation_for_the_Medicine_professor

Juliao, C. (2007). *La praxeología una teoría de la práctica*. Corporación Universitaria Minuto de Dios-Bogotá.

Lave, J. y Wenger, *É.* (1991). *Aprendizaje situado. Participación periférica legítima*. University of Cambridge Press. https://shortest.link/ahXZ

Leiva Sandoval, P. (2025). Prácticas reflexivas, narrativas de profesionales del Trabajo Social. *European Public y Social Innovation Review*, *10*, 1-21. https://doi.org/10.31637/epsir-2025-1336

Lezcano, A. H., González, L. A., Torres, V. R., Largo, W. A. E. y Bustamante, A. R. (2020). El autocuidado como un componente de la salud mental del psicólogo desde una perspectiva biopsicosocial. *Poiésis*, (39), 149-167. https://doi.org/10.21501/16920945.3760

López Navas, B. M. (2024). Estilo de pensamiento como elemento subyacente de la inteligencia emocional. *Aula Virtual*, *5*(12), 3-17. https://zenodo.org/10.5281/zenodo.14630403

Luque, R. B. P., Pariona, Z. Y. R., Ríos, R. C. G. y Benavides, R. A. H. (2021). Clima organizacional y desempeño profesional administrativo: Estudio desde una universidad estatal peruana. *Revista venezolana de gerencia*, *26*(93), 308-317. https://doi.org/10.52080/rvg93.21

Matos de León, L. (2016). Perfeccionamiento del desempeño profesional pedagógico en la formación de valores morales universales en la escuela dominicana. *Revie-Revista de Investigación y Evaluación Educativa*, *3*(2), 46-63. https://revie.gob.do/index.php/revie/article/view/52/48

Medina, M. V. y Orantes, G. C. (2021). Análisis del impacto de un curso sobre autoconocimiento personal como medio de mejora profesional docente. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, *24*(3), 21-41. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8038807.pdf

Méndez, E. A. H., Caycho, H. E. C. y Macazana, L. A. A. (2021). Inteligencia emocional en la práctica educativa: una revisión de la literatura científica. *TecnoHumanismo*, *1*(8), 180-196. https://doi.org/10.53673/th.v1i8.49

ISSN: 3121-2948
Periodicidad: Trimestral, Volumen: 4, Número: 4, Año: 2026 páginas 211-233

Mendoza, M. B. V., Macias, S. A. A. y Torres, G. B. (2019). El desempeño profesional: bases de la formación de calidad. *Opuntia Brava*, *11*(1), 224-234. https://www.researchgate.net/publication/333183278_EL_DESEMPENO_PROFESIONAL_BASES_DE_LA_FORMACION_DE_CALIDAD

Menéndez Mendoza, D. (2024). El contenido de la formación profesional integral como componente del proceso pedagógico. *Revista Pensamiento Científico Latinoamericano, 3*(6), 48-56. https://revistapcl.grupogm.org/ojs/index.php/rpcl/article/view/60/48

Mombrú-Ruggiero, A. (2016). Del estatus epistemológico de la epistemología. *Perspectivas Metodológicas, I (17),* 51-72. http://revistas.unla.edu.ar/epistemologia/issue/view/101

Mombrú-Ruggiero, A. (2019). *Metodologías y Herramientas Metodológicas / una decisión epistemológica, un fundamento filosófico.* L.J.C. Ediciones.

Morales Ruiz, H., Maza Mori, N. y Menacho Rivera, S. (2025). Efectividad del coaching educativo en el desarrollo profesional de los docentes. *Revista InveCom, 5*(3), 1-8. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Art_76_Efectividad+del+coaching+educativo.pdf

Moreno Mejías, Y. (2018). Epistemología y Pedagogía… Consideraciones. *Revista Scientific., 3*(9), 362-372. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7011928.pdf

Morin, E. (1997). *Introducción al pensamiento complejo.* Gedisa.

Muñoz Landázuri, M., Castro Aguilar, G. y Martillo Alcívar, I. (2024). Transformación Curricular en Sociología para Potenciar el Desarrollo Integral de Profesionales en la Universidad de Guayaquil. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social ‘‘Tejedora’’, 7*(16), 185-201. https://doi.org/10.56124/tj.v7i16.012

Muñoz, A. (2019). Patrón de conocimiento personal identificado en narrativas de profesores de Enfermería. *Revista Cuidarte, 10*(2), 1-19. http://dx.doi.org/10.15649/cuidarte.v10i2.688

Navarro, C. y Palau, R. (2024). De la evaluación por horas a la evaluación por competencias en formación profesional para el empleo. *UTE Teaching y Technology (Universitas Tarraconensis*), (3), 61-70. https://doi.org/10.17345/ute.2024.3877

Núñez, C. E. B. (2022). Autopercepción del orientador educativo venezolano en la gestión de procesos vocacionales y del aprendizaje. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, *15*(1), 69-93. https://doi.org/10.15332/25005421.6463

Ogrinc, G., Davies, L., Goodman, D., Batalden, P., Davidoff, F. y Stevens, D. (2015). SQUIRE 2.0 (Standards for QUality Improvement Reporting Excellence): Revised Publication

ISSN: 3121-2948
Periodicidad: Trimestral, Volumen: 4, Número: 4, Año: 2026 páginas 211-233

Guidelines From a Detailed Consensus Process. *The Jounal Contin Educ, 46*(11), 501-507. https://journals.healio.com/doi/10.3928/00220124-20151020-02

Ojeda, N. (2024). *La subjetividad del musicoterapeuta en la práctica profesional*. [Tesis de grado para obtener el título de Licenciada en Musicoterapia]. Universidad del Salvador. https://racimo.usal.edu.ar/8935/1/5000265044-La%20subjetividad%20del%20musicoterapeuta%20en%20la%20pr%C3%A1ctica%20profesional.pdf

Oliveira, F. y Silva-Forsberg, M. (2024). Investigación narrativa y (auto)biográfica en la formación del profesorado de ciencias de primaria: aspectos teóricos y metodológicos. *Revista Cocar*, *20*(38), 1-19. https://periodicos.uepa.br/index.php/cocar/article/view/7794

Pena Méndez, A. (2017). El componente investigativo como necesidad de superación en profesores de la carrera Licenciatura en Enfermería. *Revista Cubana de Enfermería*, *33*(4), 700-708. http://scielo.sld.cu/pdf/enf/v33n4/1561-2961-enf-33-04-e565.pdf

Quintana-Atencio D. y Tarqui-Mamani, C. (2020). Desempeño laboral del profesional de enfermería en un hospital de la Seguridad Social del Callao – Perú. *Archivos de Medicina (Manizales), 20*(1), 123-132. https://doi.org/10.30554/archmed.20.1.3372.2020

Rangel, L. R., Hernández, Y. C. y Guevara, B. (2018). La educación en enfermería: una herramienta para el empoderamiento en el desempeño profesional. *Metanoia: Revista De Ciencia, Tecnología e Innovación*, 85-90. https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/METANOIA/article/view/2327/1704

Reinoso, O. A. R., Posadas, G. y Perdomo, W. (2022). Conocimiento de sí mismo en la formación del psicólogo. Experiencia de autoanálisis desde la autobiografía. *Innovare: Revista de ciencia y tecnología*, *11*(3), 145-151. https://doi.org/10.5377/innovare.v11i3.15340

Ricci, C. (2025). *Primer informe preliminar: Conocimiento de sí, desempeño profesional y condición epistemológica de algunos campos profesionales. Una aproximación al estado de la cuestión desde la perspectiva epistemológica.* Universidad de Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras, Posdoctorado en Ciencias humanas y sociales. Posdoctorado en Ciencias Humanas y Sociales, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, Argentina. https://padlet.com/centrocipsp/repositorio-cipsp-c7dtc6emm69mqklo/wish/wKmOZ5vM8RLXWzMA

Ricci, C. (2026a). *Documento. Antecedentes: estado de la cuestión y estado del arte. Una herramienta conceptual y metodológica para aproximarse a la investigación científica.* Área 4. Formación permanente en investigación. Centro de Investigación en

ISSN: 3121-2948
Periodicidad: Trimestral, Volumen: 4, Número: 4, Año: 2026 páginas 211-233

Psicopedagogía e investigaciones psicopedagógicas [CIPsp]. Edición en español: https://padlet.com/centrocipsp/repositorio-cipsp-c7dtc6emm69mqklo/wish/x5A7arozvPbXQwr6

Ricci, C. (2026b). *Segundo informe preliminar: El 'conocimiento de sí en el desempeño profesional': aproximaciones para su conceptualización desde la metodología de revisión.* Universidad de Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras, Posdoctorado en Ciencias humanas y sociales. Posdoctorado en Ciencias Humanas y Sociales, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, Argentina. https://docs.google.com/document/d/1rvZihPkElttB5jVgudj64yf8XbxGpPkj/edit?usp=drive_link&ouid=111896455719121797097&rtpof=true&sd=true

Rodríguez Rivera, J. A. y Keeling Alvarez, M. (2024). La superación profesional. Una vía esencial para favorecer la cultura jurídica de los metodólogos municipales. *Horizonte Pedagógico*, *13*, 1-10. https://www.horizontepedagogico.cu/index.php/hop/article/view/391/765

Roque Herrera, Y., Tenelanda Lopez, D., Basantes Moscoso, D. y Erazo Parra, J. (2023). Teorías y modelos sobre los estilos de aprendizaje. *EDUMECENTRO*, *15*, 1-19. . http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttextypid=S2077-28742023000100030

Sepúlveda-Alzate, J. H., Calvache-Salazar, O. A. y Castañeda-Gamboa, G. I. (2021). Prácticas discursivas desde las representaciones sociales del profesor de inglés. *Conocimiento global*, *6*(S2), 307-322. https://conocimientoglobal.org/revista/index.php/cglobal/article/view/228/129

Silva FassarellaI, C., Alves FerreiraI, R., Henriques VeigaI, N., Silvestre dos Santos AzevedoI, A., Pimenta Lopes RibeiroII, O., de Abreu PereiraII, S., Giron CameriniI, F. y de Mendonça HenriqueI, D. (2024). Experiencia profesional y edad como aporte al clima de seguridad en el centro quirúrgico: estudio transversal. *Revista enfermería UERJ, 32*(83643), 1-9. https://doi.org/10.12957/reuerj.2024.83643

Sousa, J. A., Brandão, M. G. S. A., Ximenes, M. A. M., Farias, T. R. C., Cunha, L. G. S. y Barros, L. M. (2025). Competências profissionais do enfermeiro: Revisão Integrativa de literatura. *Cultura de los Cuidados*, (70), 291-306. https://doi.org/10.14198/cuid.14994

Tapia Gutiérrez, C. P. y Muñoz Pirce, P. (2019). Línea de vida como recurso narrativo para la formación socioemocional en estudiantes de pedagogía. *Praxis educativa*, *23*(2), 1-17. https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2019-230206

Torres Serrano, P. (2019). Concepción teórico-metodológica para la formación de proyectos de vida profesionales. *VARONA*, *3*, 1-7. https://www.redalyc.org/journal/3606/360671619009/360671619009.pdf

Torres-Tamayo, A., Pupo-Pupo, Y. y Sánchez-

ISSN: 3121-2948
Periodicidad: Trimestral, Volumen: 4, Número: 4, Año: 2026 páginas 211-233

Rodríguez, G. (2017). La formación del conocimiento de sí mismo en la educación de la personalidad. *Luz, 6*(3), 124-133. https://www.redalyc.org/pdf/5891/589166504013.pdf

Valdebenito, E. A. (2025). Professional self-care: keys to health for nurses (Autocuidado profesional: claves para la salud del personal de enfermería). *SCT Proceedings in Interdisciplinary Insights and Innovations*, 4, 489. DOI: https://doi.org/10.56294/piii2025489

Vázquez Bailón, L. (2024). *Repensando la formación profesional: Aportes de la didáctica profesional para el desarrollo de las competencias*. Ponencia presentada en el Congreso Internacional de Educación. Evaluación 2024. 26, 27 y 28 de septiembre, Tlaxcala, México. https://cie.uatx.mx/debates-en-evaluacion-y-curriculum/pdf2024/B179.pdf

Vessuri, H. (2004). La hibridización del conocimiento. La Tecnociencia y los Conocimientos Locales a la Búsqueda del Desarrollo Sustentable Convergencia. *Revista de Ciencias Sociales*, *11(35)*, 171-191. https://www.redalyc.org/pdf/105/10503507.pdf

Vidal Castillo, D. M., Vásquez-Vilela, R., Huarcaya Valentin, J. F. y Carpio Mendoza, J. (2025). Competencia digital y el desarrollo profesional docente: Revisión sistemática. *Horizontes. Revista de investigación en ciencias de la Educación*, *9*(36), 401–413. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i36.927

Wasbrum-Tinoco, W. , Vásquez, T., Mañay, H., Bonilla, V. y Valencia, G. (2017). El uso de la Metasíntesis en la investigación. *Journal of Education and Human Development, 6*(3), 70-74. http://jehdnet.com/journals/jehd/Vol_6_No_3_September_2017/8.pdf

Wenger, E. (2007) Comunidades de práctica. Una breve introducción. http://www.ewenger.com/theory.